

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA VIROVITIČKO-PODRAVSKA

DJEČJI VRTIĆ SUNCOKRET
Slatina, Ribnjak 16

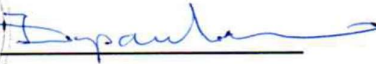
KLASA: 011-03/22-05/05
URBROJ: 2189-75-05-22-96

Slatina, 1.9.2022.

**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA SUNCOKRET
ZA RAZDOBLJE OD 2022. DO 2027. GODINE**

Ravnateljica
Dječjeg vrtića Suncokret




Snježana Dupan-Lovrić

Slatina, rujan 2022.

Na temelju članka 40. stavak 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 10/07, 94/13, 98/19 i 57/22) i članka 43. stavak 1. Statuta Dječjeg vrtića Suncokret Upravno vijeće Dječjeg vrtića Suncokret na 5. sjednici održanoj 1.9.2022. godine donijelo je

**ODLUKU O DONOŠENJU
KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA SUNCOKRET
ZA RAZDOBLJE OD 2022. DO 2027. GODINE**

I.

Ovom Odlukom utvrđuje se da je Upravno vijeće Dječjeg vrtića Suncokret donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Suncokret za razdoblje od 2022. do 2027. godine.

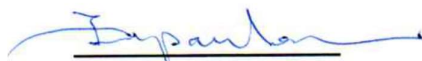
II.

Kurikulum je razmotren i utvrđen na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 31.8.2022. godine.

KLASA: 011-03/22-05/06

URBROJ: 2189-75-05-22-97

Ravnateljica DV Suncokret



Snježana Dupan-Lovrić



Predsjednica Upravnog vijeća:



Božica Majhen

U Slatini, 1.9.2022.

OPĆI PODACI O USTANOVI

Naziv ustanove: DJEČJI VRTIĆ SUNCOKRET
Sjedište i adresa: SLATINA, RIBNJAK 16
Telefon/fax: 033/401-414
Županija: VIROVITIČKO-PODRAVSKA
Osnivači ustanove: SNJEŽANA DUPAN-LOVRIĆ I IVICA LOVRIĆ
Ravnateljica: SNJEŽANA DUPAN-LOVRIĆ
Mobitel: 098-179-20-75
Godina osnivanja: 2007.
Datum upisa u sudski registar u Bjelovaru: 03.10.2007.g.
Pravni oblik: USTANOVA
Brojčana oznaka: 30
Djelatnost: PREDŠKOLSKO OBRAZOVANJE
Brojčana oznaka podrazreda: 80101
Matični broj: 2281171
OIB: 87832952970
e-mail: djecji.vrtic.suncokret@vt.t-com.hr
web stranica: www.vrtic-suncokret.hr
Broj žiro-računa ustanove: HR33 2407 0001 1004 1450 4
Naziv banke: OTP banka

SADRŽAJ :

1. O NAMA.....	4
2. MISIJA	5
3. VIZIJA	5
4. KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	5
4.1. POJAM KURIKULUMA.....	5
4.2. SVRHA KURIKULUMA.....	6
4.3. STRUKTURA KURIKULUMA	6
5. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIČA SUNCOKRET	7
6. NAČELA.....	7
7. VRIJEDNOSTI	12
8. PROGRAMI - CILJEVI, NAMJENA, NOSITELJI I NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA.....	12
8.1. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA.....	12
8.2. PROGRAM PREDŠKOLE	14
8.3. PROGRAM POVEĆANJA SIGURNOSTI	15
8.4. PROGRAM „PRVI KORACI U ROBOTICI“	15
8.5. PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA S DJECOM RANE DOBI (JASLIČKI PROGRAM).....	16
9. VREMENIK AKTIVNOSTI	17
10. PROJEKTI	19
11. SMIJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA.....	20
12. OSIGURAVANJE KVALITETE I NAČIN VREDNOVANJA.....	21
13. I ZA KRAJ.....	22

1. O NAMA

Dječji vrtić Suncokret je predškolska ustanova u Slatini u kojoj se od 2007. godine provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu.

Osnivači vrtića su Snježana Dupan-Lovrić i Ivica Lovrić iz Slatine.

Dječji vrtić Suncokret je zajednica koja uvažava različitosti te prihvaća i podupire svako dijete doživljavajući ga kao kreativno i interaktivno biće koje aktivno sudjeluje u svom odgoju i socijalizaciji. Socijalizaciji kao procesu u kojem djeca u interakciji s odraslima kreiraju i pridonose stvaranju vršnjačke kulture da bi postali kompetentni članovi svijeta odraslih pridajemo veliku važnost kao i poštivanju različitosti, nenasilnom rješavanju sukoba, razvoju empatije i učinkovitoj komunikaciji.

Odgojitelji u Dječjem vrtiću Suncokret su istraživači odgojno-obrazovne prakse - refleksivni praktičari, što znači da je njihova pažnja osim na samo dijete najčešće usmjerava na pitanja koji su to uvjeti, situacije, pravila, organizacija rada u skupini i u vrtiću koje kreiraju zajedno s djecom i s drugima a koji povoljno djeluju na življenje djece, na njihovo učenje, odgoj i obrazovanje. Na taj način dijete se shvaća i promatra od najranijih dana kao sukonstruktor znanja, kulture i svojeg identiteta. Osnovna je zadaća vrtića stvarati raznoliko, zanimljivo, poticajno okruženje za djecu u kojem će ona zajednički učiti čineći, raspravljajući međusobno i sa odraslima. Vrtić nudi povoljne uvjete za cjelovit razvoj djeteta putem bogate stimulacije u svakodnevnom okruženju djeteta a vrtićka institucionalna sredina stručno je i profesionalno ustrojena.

Od siječnja 2018. godine u Miklešu je ustrojen Područni odjel Dječjeg vrtića Suncokret s jednom mješovitom skupinom djece uzrasta 3 do 7 godina. U njemu se od rujna 2019. godine provodi cjelodnevni Program ranog učenja engleskog jezika i Program predškole.

U Dječjem vrtiću Suncokret u Slatini ustrojene su 2 mješovite odgojne skupine djece uzrasta 1 do 6 godina. U njemu se provodi cjelodnevni (7-10 satni) Program ranog učenja engleskog jezika a Program predškole odvija se u sklopu redovitog programa.

Dječji vrtić Suncokret u Slatini i Područni odjel u Miklešu rade pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka.

Vrtić u Slatini započinje s radom u 6.30 sati a završava u 16.30 sati.

Vrtić u Miklešu započinje s radom u 7.00 sati a završava u 15.00 sati.

Pedagoška godina započinje 1. rujna a završava 31. kolovoza tekuće godine.

2. MISIJA

Misija Dječjeg vrtića Suncokret je aktivan i istraživački pristup ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju djece, promicanje humanih vrijednosti, osiguravanje poticajnog okruženja za rast i razvoj potencijala svakog djeteta, uvažavanje i zadovoljavanje dječjih potreba te utjecanje na razvoj roditeljskih kompetencija.

Svako dijete u našem otvorenom, fleksibilnom i dinamičnom vrtiću u kojemu vladaju povjerenje, razumijevanja i tolerancija na prirodan i spontan način stječe znanja, vještine i navike potrebne za život u zajednici koja ga okružuje.

Trudimo se da naša djeca budu:

- sretna i zadovoljna
- kreativna i poduzetna
- samosvjesna i samopouzdana
- svjesna svojih prava i prava ostalih
- svjesna odgovornosti prema sebi, drugima i okruženju
- senzibilizirana za njegovanje ljubavi prema prirodi.

3. VIZIJA

Vizija Dječjeg vrtića Suncokret je biti dječja kuća radosnog odrastanja.

4. KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

4.1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi vrtića izgrađuje, modificira, provjerava te se kontinuirano mijenja i razvija.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta i temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece.

Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima, a konstruiranje znanja je socijalni proces.

4.2. SVRHA KURIKULUMA

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikuluma ovoga vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci. U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjete te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.), što je intencija i kurikuluma ovoga vrtića. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

4.3. STRUKTURA KURIKULUMA

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma vrtića određena je sadržajima koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Integrirani i razvojni kurikulum u našem vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru te istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

5. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA SUNCOKRET

- a) Zdrav život – dijete ima pravo odrastati u zdravom okruženju i na zdrav način
- b) Učenje – dijete uči čineći i istražujući
- c) Igra – dijete stječe znanja kroz igru
- d) Stvaralaštvo – dijete je stvaralačko biće
- e) Identitet – dijete je dio obitelji, odgojne skupine i društva.

Dijete je...	Vrtić je...
cjelovito biće	mjesto cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta
istraživač i aktivni subjekt	mjesto istraživanja, otkrivanja i oblikovanja aktivnog učenja
socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom	mjesto kvalitetnih odnosa, suradnje i tolerancije
kreativno biće sa svojim stvaralačkim i izražajnim potencijalima	mjesto stvaranja i izražavanja u različitim izražajnim formama
aktivni građanin zajednice	mjesto demokratskog življenja aktivnog sudjelovanja djeteta

6. NAČELA

Načela kao vrijednosna uporišta dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma.

Naša načela su:

- a) **Bogatstvo različitosti:** jedno od načela našeg vrtića je življenje bogatstva različitosti jer svaka obitelj iz koje dijete dolazi ima neke svoje osobitosti, specifična obilježja i svoju obiteljsku kulturu. Također, u našoj skupini borave djeca različite dobi, različitog socio-ekonomskog statusa, različitih religija i nacionalnosti, a provodimo i inkluziju djece s teškoćama u razvoju. Stoga nužno smatramo razvijati kod djece i kod odgojitelja, osim osjećaja pripadnosti i ponosa na svoj zavičaj, i interkulturalne kompetencije, osposobljavanje za život u multikulturalnom svijetu, poticanje uvažavanja različitosti i snošljivosti te djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. Tolerancija je jedna od temeljnih vrijednosti naše ustanove, a ona je ujedno i temelj za življenje i prihvaćanje različitosti
- b) **Mješovite skupine:** u našem vrtiću formirana je jedna dobno mješovita skupina djece starosti 3 do 7 godina. Stvaranjem mješovite skupine nastoji se izbjeći jedno normirano ozračje a postići prirodno, u životu uobičajeno. Dijete je tako u socijalnoj situaciji u kojoj ima priliku doživljavati sebe u različitim odnosima, s ljudima različite i kronološke i mentalne dobi. Tako djeca različite starosti izmjenjuju svoja iskustva, mlađi uče od starijih, a stariji, poučavajući svoje mlađe prijatelje, zapravo organiziraju svoje znanje i potvrđuju kompetenciju. Pozitivni afekti zajedničkog druženja djece različite dobi primjećuju se najviše na socijalnom planu. Mlađa djeca osjećaju se zaštićenima, odnosno rado prihvaćaju skrb svojih starijih prijatelja. Starija djeca vole se brinuti o mlađoj, igrajući pri tome razne zaštitničke uloge i razvijajući osjećaj strpljivosti i odgovornosti. Budući da mješovite skupine potiču razvoj prosocijalnog ponašanja i potiču suradnju među djecom, disciplinski problemi koje uzrokuje kompetitivno okruženje često se smanjuju. U mješovitoj grupi dijete spontano bira vrstu i duljinu trajanja aktivnosti, kao i partnera. I u životu izvan vrtića dijete živi u interakciji sa starijom i mlađom djecom, kao i odraslima različite dobi, te se mora naučiti odnosima s njima. Takvom učenju pogoduju dobno mješovite skupine.
- c) **Organizacija poticajnog prostora i materijala:** stvaranje pozitivne poticajne klime u vrtiću važan je preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece koje u njihovom cjelovitom razvoju imaju neprocjenjivu vrijednost. Organizacija prostora vrtića treba omogućavati slobodno kretanje djece i treba biti usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija djece. Soba dnevnog boravka pripada djeci i zato ju treba organizirati u skladu s njihovom prirodom. Zidovi tako sadržavaju njihove likovne uratke, plakate s prikazima njihovih projekata tako da ih djeca i svi oni koji dolaze u njihove prostorije uvijek mogu iznova gledati i iz njih učiti. Bogatstvo i promišljenost izbora materijala kojima djeca manipuliraju potiču ih na otkrivanje i rješavanje problema s kojima se susreću te im takvo okruženje omogućuje da sami postavljaju hipoteze, istražuju, eksperimentiraju, konstruiraju znanja i razumijevanja. Nužna je raznovrsnost i stalna dostupnost materijala koji promoviraju neovisnost i autonomiju učenja djece. Sadržajno bogatstvo materijala nužno je jer djeci različitih interesa i razvojnih sposobnosti omogućuje različite izbore. Dostupnost materijala, otvorene police, dohvatljive igračke povećavaju kod djece osjećaj kreativnog rješavanja problema, razmjenu

materijala i dr. Prostorno okruženje našeg vrtića je ugodno i nalikuje obiteljskom. Slobodno kretanje i tjelesne aktivnosti trebaju se odvijati na otvorenom ili u za to namijenjenoj dvorani, dok su ostali prostori vrtića namijenjeni prvenstveno spoznajnom, socijalnom i emocionalnom razvoju djece.

d) **Inkluzija djece s teškoćama u razvoju:** budući da je trajno opredjeljenje našeg vrtića poštivanje načela različitosti, a to između ostalog podrazumijeva i prihvaćanje djece s teškoćama u razvoju kao najranjivije skupine djece, inkluzija podrazumijeva proces u kojem se djeca s teškoćama, bez obzira na njihov stupanj i vrstu, odgajaju i obrazuju u okruženju sa svojim vršnjacima. To je proces stvaranja osjećaja pripadnosti grupi u kojoj dijete s teškoćama boravi. Inkluzija se temelji na načelu da svaki pojedinac pripada društvu kojem na vlastiti način pridonosi, ona promovira toleranciju, pretpostavlja preobrazbu i promjenu cjelokupne zajednice, a ne samo odgojno-obrazovnih institucija. Rad u uvjetima inkluzije podrazumijeva pristup usmjeren na dijete, njegove interese, sposobnosti, vještine i potencijale, a ne na njegove teškoće. Dobrobiti za djecu s teškoćama u razvoju u uvjetima inkluzije mnogostruke su: ostvarivanje socijalnih interakcija odnosno druženje s vršnjacima koji im mogu biti uzori za različite vještine i ponašanja odnosno dobri modeli učenja, razvoj samopoštovanja i stvaranje pozitivne slike o sebi kroz društvene odnose i aktivnosti, odrastanje u sredini u kojoj dijete živi, hrabrost u traženju i primanju pomoći od drugih. Na taj se način i roditelji osjećaju prihvaćenije, znajući da im dijete ima jednake uvijete za rast i razvoj kao i ostala djeca, te imaju više vremena za sebe i ostalu djecu. Dobrobiti za djecu bez teškoća su bolje razumijevanje teškoća u razvoju, razvoj osjetljivosti za potrebe drugih, razvoj empatije, pomaganje i uvažavanje različitih od sebe te razvoj tolerancije. Kako bi inkluzija bila što uspješnija važno je imati pozitivne stavove u skupini i na razini vrtića oko uključivanja djeteta s teškoćama u razvoju u redovite programe. Također je važno osigurati kvalitetne, educirane i senzibilizirane, odgojitelje ili osobne asistente koji će boraviti s djetetom s teškoćama u razvoju i poticati njegove razvojne mogućnosti.

e) **Senzibilitet za engleski jezik**

Cjelokupni odgojno obrazovnom rad temelji se na integrativnom pristupu učenju s posebnim naglaskom na svim oblicima komunikacije: pokret, scenski, glazbeni i likovni izraz u osiguravanje osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti za dijete. Posebno važnost daje se pokretu kao temelju cjelovitog razvoja djeteta i specifičnim TPR (Total Physical Response) aktivnostima.

Program se ostvaruje grupno i individualno prema razvojnim potrebama i mogućnostima djece, a temeljem utvrđenog razvojnog statusa svakog djeteta i njegovih specifičnih potreba, razvojnih interesa djece te utvrđenog cilja i zadaća Programa.

f) **Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa:** pedagoška dokumentacija je sredstvo istraživanja odgojno-obrazovnog procesa, učenja i napredovanja djece koje pokazuje djeci, odgojiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima što se u dječjem vrtiću radilo. Praćenje djeteta je proces promatranja djeteta u igri i aktivnostima, bez uplitanja odgajatelja, s ciljem upoznavanja interesa, upoznavanja osobnosti, stilova učenja i sagledavanja stupnja razvoja djeteta.

Prikupljene informacije temelj su budućeg planiranja rada, orijentacijska osnova za organiziranje aktivnosti djece ili pojedinog djeteta. Važna uloga pedagoške dokumentacije je u evidentiranju postignuća odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića sa svrhom istraživanja, praćenja, vrednovanja i unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa. Jedna od važnijih namjena dokumentacije je da pomogne odgojitelju da bolje razumije dijete, upozna način na koji ono razmišlja, što o nečemu zna i kako nešto razumije što konstantno vodi praksu u smjeru veće osjetljivosti na dijete. Pod dokumentiranjem aktivnosti u ovom kontekstu podrazumijevaju se trodimenzionalni radovi (modeli i makete), dječji crteži, kontrolne liste, video snimke, audio snimke, fotografije, skale uključenosti, snimljene ili zapisane razgovore djece međusobno i djece s odgajateljima, te deskriptivno narativne bilješke. Dokumentacija omogućuje odgojiteljima da podrže proces učenja djeteta na način da promišljaju moguće smjerove daljnjeg razvoja kurikuluma, poštujući smjer interesa djeteta. Dokumentacija pomaže djetetu da svoju ideju ili pretpostavku lakše komunicira drugoj djeci, a druga djeca mu pomažu da tu ideju nadograđuje, mijenja i da postupno izgrađuje nove spoznaje. Dokumentacija omogućuje roditeljima da saznaju, ne samo što su djeca radila već i kako i zašto su nešto radila, da ne vide samo produkt već i proces dječjeg rada, da vide onaj dio života djeteta koji je njima obično nedostupan jer je izvana nevidljiv. Učenje je konstantno istraživanje i kao takvo mora biti vidljivo, a jedan od načina postizanja vidljivosti je pedagoška dokumentacija u kojoj je proces učenja dokumentiran na različite načine tako da se o njemu može diskutirati, raspravljati i interpretirati.

- g) **Partnerstvo s roditeljima i s lokalnom zajednicom:** vrlo nam je važno da s roditeljima budemo dobri partneri u odgoju njihove djece i zato tijekom pedagoške godine osmišljavamo i provodimo različite oblike suradnje s njima. Na roditeljskim sastancima se roditeljima prezentiraju bitne informacije vezane uz rad i funkcioniranje vrtića, a to je i mjesto gdje se odgajatelji i roditelji zajedno dogovaraju o aktualnim pitanjima vezanim uz vrtić i skupinu. U roditeljske sastanke se ponekad uključuju i stručni suradnici s edukativnim predavanjima na određenu temu. Roditelje o redovnim događanjima u grupi te o ostalim važnim informacijama obavještavamo i putem oglasne ploče skupine. Kako bi omogućili roditelju i djetetu zajedničko uživanje u procesu stvaranja u djetetovom vrtićkom okruženju, tijekom godine planiramo i stvaralačke radionice roditelja i djece (npr. za Dane kruha, za Božićne blagdane, za Dane maskenbala, Uskrsne radionice i slično). Naglasak tijekom radionica nije na produktu već na sam proces stvaranja i na suradnju roditelja i djeteta koja se tijekom tog procesa ostvaruje. Tijekom pedagoške godine organiziramo izlete, druženja i zajedničke aktivnosti roditelja i djece te posjete na radno mjesto roditelja. Više o svakodnevnom funkcioniranju djeteta u skupini te o njegovom cjelokupnom razvoju roditelji mogu doznati od odgojitelja tijekom individualnih informacija. Osim toga, tada je dobra prilika da roditelji i odgojitelji usporede svoje poglede na dijete, da odgojitelji dobiju dodatne informacije o ponašanju djeteta u roditeljskom domu te da zajedno dogovore odgojne postupke u određenim situacijama. Predstavnik roditelja uključen je i u Upravno vijeće vrtića, čime su roditelji aktivno uključeni u sva relevantna pitanja upravljanja vrtićem.

Suradnja s lokalnom zajednicom

Osim partnerstva s roditeljima veliki naglasak stavljamo i na suradnju s lokalnom zajednicom jer smatramo da je važno da djeca već od predškolske dobi budu uključena u život zajednice. Suradujemo sa svim odgojno-obrazovnim ustanovama i organizacijama civilnog društva našeg grada, uključujemo se u većinu gradskih manifestacija, pratimo sva aktualna zbivanja, rado u našem vrtiću ugošćujemo lokalne ljude, obrtnike, umjetnike i znanstvenike, kako bi djeci omogućili upoznavanje ljudi i običaja iz svoje neposredne okoline te lakše spoznavanje svijeta oko sebe. Važno nam je da djeca od najmlađe dobi nauče biti aktivni članovi zajednice u kojoj žive te smatramo da ovakvim poticanjem suradnje odgajamo upravo takve, aktivne, pojedince. Partnerstvo s roditeljima i zajednicom potičemo i osiguravanjem javnosti našeg rada, koji je olakšan prvenstveno komunikacijom putem vrtićke internetske stranice.

Bliska suradnja ostvarit će se i sa svim čimbenicima u našoj sredini kod kojih nailazimo na podršku, pomoć i razumijevanje:

- sa Školom stranih jezika „Fonem“ Virovitica
- sa Školom stranih jezika „Columna“ Vinkovci
- s Udrugom za promicanje cjeloživotnih kompetencija odgajatelja „Sanela radionice“ iz Zagreba
- s Hendon Preparatory School iz Londona
- s Dječjem vrtiću Trešnjevka iz Zagreba
- s Dječjim vrtićem «Zeko», Slatina
- drugim dječjim vrtićima u Virovitičko-podravskoj županiji
- s Dječjim vrtićem „Medenjak“, Vinkovci
- osnovnim školama u Slatini
- Glazbenom školom u Slatini
- Društvom Naša djeca, Slatina
- Turističkom zajednicom grada Slatine
- Pučkim otvorenim učilištem
- Gradskom knjižnicom i čitaonicom
- Radio Slatinom
- Atletskim klubom Slatina
- Moto-klubom „Speed“ Slatina
- Zavičajnim muzejem Slatina
- umjetnikom Darkom Venusom – Muppetom
- Župom Sv. Josipa
- Gradskim i županijskim uredom za društvene djelatnosti
- Centrom za socijalnu skrb
- Crvenim križem Slatina
- Zavodom za javno zdravstvo
- Slatinskom bankom
- Domom za starije i nemoćne „Zdenka“
- Tvrtkom „Honel“ Slatina
- Policijskom postajom u Slatini
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- te sa svima onima kojima će suradnja s našim vrtićem značiti više od poslovne suradnje.

Partnerstvo s roditeljima i lokalnom zajednicom odvijat će se u skladu s epidemiološkom situacijom i prema uputama i smjernicama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja.

7. VRIJEDNOSTI

Temeljne vrijednosti Dječjeg vrtića Suncokret koje se trudimo zastupati kroz naš odgojno-obrazovni rad su:

- ZNANJE–aktivno stjecanje znanja i poticanje istraživačkog potencijala kako djece tako i profesionalnih znanja djelatnika
- IDENTITET-odstupanje od stereotipa i predrasuda bilo koje vrste te prihvatanje individualnih posebnosti djece i djelatnika vrtića
- HUMANIZAM I TOLERANCIJA-napuštanje unificiranih, jedinstvenih standarda u korist uvažavanja i prihvatanja različitosti
- ODGOVORNOST–poticanje odgovornog ponašanja kao pretpostavke smislenog i savjesnog odnosa između osobne slobode i odgovornosti
- AUTONOMIJA-poticanje na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja
- KREATIVNOST - poticanje razvoja divergentnog mišljenja i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji
- SURADNJA –poticanje partnerstva na svim razinama: dijete-dijete, dijete-odgojitelj, odgojitelj-roditelj, vrtić-šira društvena zajednica.

8. PROGRAMI - CILJEVI, NAMJENA, NOSITELJI I NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

8.1. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Cilj Programa:

Cilj Programa je kroz igru, pokret, posebno TPR metodu rada i situacijsko učenje osigurati djetetu razvoj kompetencije/komunikacije na stranom jeziku kao jednom od temelja cjeloživotnog učenja.

Zadaće Programa su:

- poticati interes za komunikaciju na engleskom jeziku
- upoznati elemente kulturnog konteksta u kojem se koristi engleski jezik te uočavanje raznolikosti kultura i svjetonazora kroz prizmu humanizma i tolerancije
- korištenje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama
- osiguravati oblikovanje vrijednosnog okvira (znanja, odgovornosti, autonomije, kreativnosti), a posebno identiteta "građanina svijeta"

- omogućavati djetetu slušno razumijevanje kao osnovu za razvoj govornih vještina, od jednostavnijih prema složenijim te reprodukciju engleskih riječi i jezičnih struktura.

Namjena Programa:

Namjena Programa je rano učenje engleskog jezika djece u dobi od 3. godine do polaska u osnovnu školu.

Nositelji Programa:

Nositelji Programa su odgojitelji predškolske djece.

Način ostvarivanja Programa:

U Dječjem vrtiću Suncokret u Slatini ustrojene su:

- 2 odgojne skupine
- dob djece: 1 - 6 godina
- broj djece: 35
- broj odgojitelja: 4

Radno vrijeme vrtića: 6.30 – 16.30 sati.

Radno vrijeme odgojitelja (neposredni rad s djecom):

- 6.30 – 12.30 sati: prvi odgojitelj u prijepodnevnj smjeni
- 10.00 – 16.00 sati: prvi odgojitelj u poslijepodnevnj smjeni
- 7.30 – 13.30 sati: drugi odgojitelj u prijepodnevnj smjeni
- 9.30 – 15.30 sati: drugi odgojitelj u poslijepodnevnj smjeni

U Područnom odjelu u Miklešu ustrojena je:

1 odgojna skupina

- dob djece: 3 - 6 godina
- broj djece: 22
- broj odgojitelja: 2

Radno vrijeme vrtića: 7.00 – 15.00 sati.

Radno vrijeme djelatnika (neposredni rad s djecom):

- 1. odgojitelj: 7.00 do 13.00 sati
- 2. odgojitelj: 9.00 do 15.00 sati

8.2. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole u Dječjem vrtiću Suncokret u Slatini integriran je u redoviti program odgojno-obrazovnog rada, dok se u Područnom odjelu Mikleuš provodi kao poseban program s djecom u godini pred polazak u školu koja nisu uključena u redoviti program vrtića.

Cilj Programa:

Ovim se programom djeci u godini prije polaska u osnovnu školu osigurava okruženje (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti) u kojem će ono razviti svoje tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne potencijale i mogućnosti. Kroz zadovoljenje djetetovih potreba i interesa, razvija se samostalnost, stječu znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa i djelovanje u promjenjivim životnim uvjetima.

Tjelesna zrelost – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost i sposobnost svrhovitog, skladnog i koordiniranog korištenja svoga tijela za kretanje i baratanje predmetima. Emocionalna zrelost – očekuje se da dijete prije polaska u školu prepozna emocije, imenuje ih, na prihvatljiv način reagira u situacijama uskraćivanja pojedinih njegovih potreba i želja, ima razvijen i dobi primjeren stupanj kontrole emocija i tolerancije na frustraciju, ustraje u aktivnosti, te može bez teškoća dio dana biti odvojen od roditelja.

Intelektualna zrelost – podrazumijeva razvoj govora, pažnje, mišljenja, inteligencije, orijentacije u prostoru i vremenu, prepoznavanje boja i matematičkih pojmova te razvoj grafomotoričkih vještina.

Socijalna zrelost – vezana je uz emocionalnu zrelost, uspostavljanje odnosa s drugima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama, usvajanje moralnih normi i sustava vrijednosti i ponašanja u svojoj okolini.

Samostalnost – podrazumijeva brigu o sebi i svojim stvarima.

Namjena Programa:

Namjena Programa predškole je priprema za školu djece u godini pred polazak u osnovnu školu.

Nositelji Programa:

Nositelji Programa su odgojitelji predškolske djece.

Način ostvarivanja Programa:

Program predškole provodi se s polaznicima redovitog programa svaki dan a s djecom koja nisu polaznicima redovitog programa ponedjeljkom, srijedom i petkom od 12.30 do 15.00 sati od listopada do svibnja.

Program predškole obavezan je za svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu a naš Program predškole verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje.

8.3. PROGRAM POVEĆANJA SIGURNOSTI

Cilj sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa „Zaštiti sebe i druge“ je osigurati maksimalnu sigurnost djece i odraslih osoba u njegovu unutarnjem i vanjskom prostoru, izraditi protokole djelovanja u mogućim rizičnim situacijama i podijeliti odgovornosti svih zaposlenika u otklanjanju možebitnih opasnosti. Sigurnosno-zaštitni i preventivni program integrativno obuhvaća aspekte fizičke i psihosocijalne sigurnosti i zdravlja djeteta kao i aktivnosti usmjerene na samozaštitu djece i odgojne postupke koji osnažuju pozitivne unutarnje potencijale djeteta. Pristup usmjeren na razvoj kompetencija djeteta omogućuje otvoren didaktičko - metodički sustav koji djeci i odgajateljima pruža mogućnost izbora sadržaja, metoda, oblika i uvjeta za ostvarivanje ciljeva i zadaća ovog programa.

Za ostvarenje cilja Programa potrebno je planski osiguravati organizacijske i materijalne uvjete, sigurno i kvalitetno prostorno-materijalno i socijalno okruženje, te biti usmjeren na ostvarenje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Program povećanja sigurnosti i zaštitnih mjera „Zaštiti sebe i druge“ s protokolima postupanja u kriznim situacijama u Dječjem vrtiću Suncokret u Slatini i u Područnom odjelu Mikleuš verificiralo je Ministarstvo znanosti i obrazovanja u prosincu 2019. godine.

8.4. PROGRAM „PRVI KORACI U ROBOTICI“

Cilj Programa:

Cilj Programa je omogućiti djeci stjecanje novih tehničko-tehnoloških znanja, sposobnosti i vještina te obogatiti djetetova iskustva senzibiliziranjem za nove tehnologije kao jednog od temelja cjeloživotnog učenja.

Europskim preporukama o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje (European Parlament, 2006) razvoj tehničko-tehnoloških kompetencija, među kojima su i one iz područja automatike i robotike, ističe se kao neizostavan, kako za razvoj pojedinca tako i društva u cijelosti.

Zadaće Programa su:

- razvijati logičko i kritičko razmišljanje kod djece
- razvijati maštu, kreativnost i inovativnost
- razvijati fine motoričke sposobnosti
- razvijati komunikativne vještine te obogaćivati rječnik
- razvijati znatiželju, pažnju i pamćenje
- razvijati prostornu orijentaciju
- razvijati sposobnosti uočavanja, zaključivanja i povezivanja sadržaja
- razvijati točnost, preciznost, upornost i ustrajnost
- razvijati ključne tehnološke kompetencije

Namjena Programa:

Namjena programa je razvijanje spoznajne, psihomotoričke, socijalne i komunikacijske vještine potrebne za svrhovito, sigurno i društveno prihvatljivo korištenje tehnike i tehnologije, u skladu s vlastitim interesima, mogućnostima, sklonostima i potrebama djece uzrasta od 3 godine do polaska u osnovnu školu.

Nositelji Programa:

Nositelji Programa su odgojitelji predškolske djece.

Način ostvarivanja Programa:

Program se ostvaruje u sklopu redovitog odgojno-obrazovnog programa.

8.5. PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA S DJECOM RANE DOBI (JASLIČKI PROGRAM)

Cilj Programa:

Cilj Programa je zdravo odrastanje djeteta i pravilan razvoj njegovih psihofizičkih sposobnosti, osobito motorike, govora, kognitivnih sposobnosti, kreativnih i socijalnih vještina, usvajanje higijenskih navika te razvoj samostalnosti.

Zadaci Programa su:

- poticati ugodno, pozitivno i veselo ozračje u skupini
- razvijati osjećaj sigurnosti kod djece
- razvijati privrženost prema odgojiteljima
- razvijati povezanost s prijateljima u skupini i osjećaj pripadanja
- razvijati samostalnost u jelu, odijevanju, higijenskim navikama
- utjecati na poštivanje pravila ponašanja u skupini
- potaknuti zainteresiranost djece za ponuđene aktivnosti
- potaknuti aktivno sudjelovanje djece u aktivnostima
- razvijati tjelesne i psihomotorne sposobnosti u skladu s dobi djeteta
- razvijati spoznajne sposobnosti u skladu s dobi djeteta
- razvijati socio-emocionalne vještine u skladu s dobi djeteta
- razvijati govor, komunikacija i izražavanje u skladu s dobi djeteta
- razvijati pozitivna slika o sebi.

Namjena Programa:

Namjena programa je razvijanje svih potencijala djeteta jasličke dobi u skladu s njegovim mogućnostima i interesima.

Nositelji Programa:

Nositelji Programa su odgojitelji predškolske djece.

Način ostvarivanja Programa:

U Dječjem vrtiću Suncokret u Slatini ustrojene su dvije odgojne skupine:

- dob djece: 1 - 6 godina
- broj djece: 35
- broj odgojitelja: 4

Radno vrijeme vrtića: 6.30 – 16.30 sati.

Radno vrijeme odgojitelja (neposredni rad s djecom):

- 6.30 – 12.30 sati: prvi odgojitelj u prijepodnevnoj smjeni
- 10.00 – 16.00 sati: prvi odgojitelj u poslijepodnevnoj smjeni
- 7.30 – 13.30 sati: drugi odgojitelj u prijepodnevnoj smjeni
- 9.30 – 15.30 sati: drugi odgojitelj u poslijepodnevnoj smjeni

9. VREMENIK AKTIVNOSTI

RUJAN:

- olakšavanje perioda adaptacije novoupisanoj djeci
- 10.09. – Hrvatski olimpijski dan
- 23.09. – Prvi dan jeseni
- 25.09. – Dan zdravih zubi
- 26.09. – Europski dan jezika

LISTOPAD:

- 01.10. – Međunarodni dan starijih osoba
- 04.-08.10. – Dječji tjedan
- 03.10. – Međunarodni dan djeteta
- 04.10. - Međunarodni dan zaštite životinja
- - Dan zahvalnosti za plodove zemlje - Dani kruha
- 15.10.–15.11. – Mjesec hrvatske knjige
- 20.10. – Dan jabuka
- 31.10. – Međunarodni dan štednje

STUDENI:

- 16.11. – Međunarodni dan tolerancije
- 17.11. – Međunarodni dan prijevremeno rođene djece (Palčici)
- 20.11. – Svjetski dan djeteta
- Europski tjedan robotike

PROSINAC:

- 04.12. – Sv. Barbara
- 06.12. – Blagdan Sv. Nikole
- 13.12. – Blagdan Sv. Lucije
- 21.12. – Prvi dan zime
- 25.12. – Božić
- 31.12. – Stara godina

SIJEČANJ:

- 10.01. – Svjetski dan smijeha

VELJAČA:

- 14.02. – Valentinovo
- 16.02. – Bal pod maskama
- 21.02. – Međunarodni dan materinskog jezika
- 24.2. – Dan ružičastih majica protiv vršnjačkog nasilja

OŽUJAK:

- 19.03. – Dan očeva, Sveti Josip
- 20.03. – Svjetski dan oralnog zdravlja
- 21.03. – Prvi dan proljeća i Svjetski dan osoba s Downovim sindromom
- 22.03. – Svjetski dan zaštite voda
- 27.03. – Međunarodni dan kazališta

TRAVANJ:

- 01.04. – Svjetski dan šale
- 07.04. – Svjetski dan zdravlja
- 04.04. – Uskrs
- 15.04. – Svjetski dan umjetnosti (rođendan Leonarda da Vincija)
- 22.04. – Dan planeta Zemlje
- 23.04. – Dan sv. Jurja
- Noć knjige
- 29.04. – Međunarodni dan plesa
- natječaj „Fizika danas“ PMF

SVIBANJ:

- 03.05. – Dan Sunca
- 04.05. – Dan hrvatskih vatrogasaca
- 08.05. – Međunarodni dan Crvenog križa

- 2. nedjelja u svibnju – Majčin dan
- 15.05. – Međunarodni dan obitelji
- 18.05. – Međunarodni dan muzeja
- Posljednja srijeda u svibnju – Svjetski dan sporta
- 30.05. – Dan državnosti RH

LIPANJ:

- 05.06. – Svjetski dan zaštite okoliša
- 08.06. – Svjetski dan mora / oceana
- 21.06. – Prvi dan ljeta i Svjetski dan glazbe
- 24.06. - Dan roda
- završne svečanosti predškolaca

SRPANJ:

- 07.07. – Svjetski dan čokolade

KOLOVOZ:

- 03.08. - Međunarodni dan prijateljstva
- 05.08. - Dan Domovinske zahvalnosti
- 31.08. – Dan grada Slatine

Tijekom cijele godine:

- Proslave dječjih rođendana u vrtiću

10. PROJEKTI

Rad na projektima jedan je od oblika integriranog kurikulumu.

Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

S obzirom da je interes djece nemoguće planirati unaprijed (za tekuću pedagošku godinu) ideje za provedbu projekata ostavljamo otvorene i na izboru djeci.

U projektnom radu dolazi do ispreplitanja i povezanosti niza praktičnih i intelektualnih aktivnosti koje potiču gotovo sva područja dječjeg razvoja. Osnovna pretpostavka projekta je da će dijete, radeći na njemu, promatrajući, ispitujući, istražujući i poduzimajući određene aktivnosti širiti svoja znanja, aktivirati svoje potencijale i razvijati mnoge svoje sposobnosti. Osnovni zadatak svakog projekta je razvijanje misaonih procesa kod djece.

Nevezano uz temu, svaki projekt izrađuje se po modelu tri pitanja: „Što znam?“, „Što želim?“ i „Što sam naučio/la?“

Aktivnosti koje možemo provesti tijekom provedbe projekta su: sakupljanje, istraživanje, promatranje, identificiranje, klasificiranje, bilježenje, objašnjenje i vježbanje komunikacijskih vještina.

Važan dio projektnog planiranja je stalno dokumentiranje rada putem knjige u koju se upisuju tijek projekta, ideje, dječje izjave, opisi, radovi, popis korištenih sredstava, fotografije i slično.

Uspješnost projekta povećava se ako:

- je tema projekta važna djetetu.
- je dijete zainteresirano za ostvarenje cilja rada na projektu
- u ostvarenju cilja projekta djeca koriste i pomoć osoba izvan predškolske ustanove
- se u ostvarenju cilja projekta organiziraju posjete raznim mjestima
- djeca poduzimaju što je više moguće raznovrsnih aktivnosti kako bi se ostvario cilj projekta.

Dječja pitanja i odgovori osnovne su smjernice za rad. Na osnovu njih uviđamo i shvaćamo što to djecu posebno zanima, za što pokazuju interes i koje su njihove ideje dolaska do rješenja. Odgojitelj je voditelj projekta ali u svom radu on ne daje odgovore već djecu upućuje na načine na koje mogu doći do odgovora. Na taj način odgojitelj mijenja svoju ulogu u skupini postavljajući dijete u centar aktivnosti a on sam dobiva ulogu aktivnog pomagača.

11. SMIJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

Bitna misija obrazovanja je pomoći svakoj osobi da razvije svoj vlastiti potencijal da bi postala cjelovito ljudsko biće, preporučujući pristup „učiti kako se uči” tijekom čitavog života. Svakoga pojedinca bi trebalo osposobiti za učenje tijekom njegovog životnog vijeka da bi bio u stanju kontinuirano se prilagođavati promjenjivom, složenom i međuovisnom svijetu. Pod stručnim usavršavanjem odgojitelja podrazumijeva se istraživanje i mijenjanje osobne prakse, što ovisi od angažmana odgojitelja i stručnog tima, i ima važne implikacije na njihov osobni razvoj. Nastojeći ćemo osigurati kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. I dalje ćemo poticati stjecanje novih saznanja i regionalnih, nacionalnih i svjetskih trendova iz područja ranog i predškolskog odgoja kroz stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje ili neke druge organizacije, ali ćemo naglasak staviti na akcijska istraživanja kroz koje se propituje i istražuje praksa te poticati umrežavanje vrtića „zajednica koje uče” i na taj način osigurati razmjenu znanja i zajedničko učenje. Pod akcijskim istraživanjem podrazumijevamo zajedničko refleksivno istraživanje, s ciljem razumijevanja i unapređivanja odgojno-obrazovne prakse. Stručno usavršavanje usmjereno na istraživanje osobne prakse u vrtiću ne omogućuje samo prigode za individualni razvoj odgojitelja nego i mogućnosti za razvoj suradničkih odnosa i to ne samo u okviru jedne ustanove nego i šire, stvaranjem mreže suradničkih vrtića – profesionalnih zajednica koje uče. Zato učinkovita organizacija vrtića mora biti otvorena i uključivati u proces promjena sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Promjene se ne mogu obavljati izdaleka, odozgo, već moraju dolaziti iz ustanove i uključivati ljude koji će ih svakodnevno implementirati u praksi na razini svoje ustanove,

a postupno i šire. Nastojati ćemo organizirati stručne izlete s ciljem upoznavanja drugačijeg načina rada i pogleda na dijete i metode rada s njima. Također ćemo nastojati biti dio naše šire profesionalne zajednice i aktivno sudjelovati na stručnim skupovima i dijeliti iskustva i saznanja s kolegicama iz struke i širom javnosti (preko naše web stranice).

Poseban naglasak staviti ćemo na uključivanje odgojitelja nositelja Programa ranog učenja engleskog jezika u sve vrste edukacija namijenjene voditeljima ovakvih Programa. Poticati ćemo i razmjenjivanje ideja i iskustva s drugim odgojiteljima u vrtićima u kojima se provodi Program ranog učenja engleskog jezika te raspravljanje o zajedničkim problemima i različitim pristupima.

12. OSIGURAVANJE KVALITETE I NAČIN VREDNOVANJA

Kvaliteta vrtića osigurava se kroz:

- temeljno obilježje kvalitete - stalni rast, promišljanje, diskutiranje i evaluiranje odgojne prakse i stalno usavršavanje
- uklanjanje nedostataka
- značaj unutarnje procjene kvalitete
- važnost vanjske procjene kvalitete

Procjena kvalitete obuhvaća:

- vrtić kao cjelinu: pravna uređenost, primjena pedagoških standarda, ukupna kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa itd.
- pojedine segmente vrtića: praćenje napredovanja djece, poštivanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluzija djece s posebnim potrebama, usavršavanje djelatnika itd.

Pod osiguravanjem kvalitete podrazumijevamo vrednovanje našeg odgojno-obrazovnog rada što je vrlo složen proces. Razlikujemo unutarnji i vanjski sustav vrednovanja. Unutarnji podrazumijeva vrednovanje od strane dionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-obrazovni proces, a vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove (NCVVO, instituti, udruge, ministarstvo, domaći ili međunarodni stručnjaci itd.). Smatramo da se kvaliteta može najbolje osigurati kombinacijom ova dva sustava, a ove ćemo se pedagoške godine usmjeriti samo na unutarnje vrednovanje s ciljem stvaranja boljih temelja za objedinjeno vrednovanje. Vrednovanje unutar ustanove vršiti ćemo od strane ravnatelja, odgojitelja i stručnih suradnika na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata uvažavajući konkretne materijale, nastale u neposrednom radu s djecom (video zapisi, fotografije, mape, skale procjene, ankete) i drugo. Odgojiteljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Kroz svoja dnevna, tjedna, mjesečna, tromjesečna i godišnja planiranja i zapažanja, dosjee djece, upitnike i ankete pratit će provedbu bitnih zadaća programa. Na kraju godine odgojitelji će popuniti upitnik osobne evaluacije a na početku sljedeće pedagoške godine provest

ćemo SWOT analizu ustanove te profesionalnu SWOT analizu odgojno-obrazovnih djelatnika. Ove pedagoške godine posebno ćemo se usmjeriti na vrednovanje ustanove od strane roditelja. Na proljeće ćemo izraditi anonimni anketni upitnik o tome kako roditelji vide razne segmente našeg rada i koliko su s njima zadovoljni. Važno nam je naglasiti da je osiguranje kvalitete odgojno-obrazovne prakse primjenjivo, ali to nije statično pitanje sa samo jednim točnim odgovorom. Kvaliteta se u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na živoj razmjeni znanja i iskustva svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, te smo usmjereni ka tome da je trajno unapređujemo.

13. I ZA KRAJ...

Svaki vrtić ima svoju kulturu u skladu s kojom razvija i svoj kurikulum. U Dječjem vrtiću Suncokret osnovnim pokazateljem kvalitete smatramo zadovoljstvo djece i njihovih roditelja. Prema njima osjećamo veliku obvezu i odgovornost i svjesni da se osiguranje kvalitetnog i zadovoljnog odrastanja djece u vrtiću u praksi ostvaruje samo velikim trudom, ljubavlju i zalaganjem.

Naš je izbor ulaganje u trajno podizanje razine kvalitete odgoja i obrazovanja u našem vrtiću, koja iziskuje kreativnost i kompetentnost odgajatelja, njegovu refleksivnost spram vlastite prakse kao i spremnost na suradnju i usavršavanje.

Trudimo se kontinuirano podizati i zadržati kvalitetu prakse koju djeca kojom se bavimo svakako zaslužuju, smatrajući to našim zalogom ljepšoj budućnosti u koju vjerujemo.

Zato je moto našeg vrtića „Kao suncokret Suncu, mi se okrećemo Djetetu.“