

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA VIROVITIČKO-PODRAVSKA
GRAD SLATINA

DJEČJI VRTIĆ SUNCOKRET

Slatina, Ribnjak 16

OIB: 87832952970

Tel: 033/401-414

Mob.: 098-179-2075

e-mail: djecji.vrtic.suncokret@vt.t-com.hr

web stranica: www.vrtic-suncokret.hr

KLASA: 601-02/21-05/25

URBROJ: 2189-75-05-21-25

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
DJEČJEG VRTIĆA SUNCOKRET, SLATINA
ZA PEDAGOŠKU 2021./22. GODINU**

Ravnateljica Dječjeg vrtića Suncokret

Snježana Dupan-Lovrić

Slatina, rujan 2021. godine

Na temelju članka 40. stavak 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 10/07 i 94/13) i članka 43. stavak 1. Statuta Dječjeg vrtića Suncokret

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
DJEČJEG VRTIĆA SUNCOKRET
ZA PEDAGOŠKU 2021./22. GODINU**

razmotren je i utvrđen na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 26.8.2021. godine a donijelo ga je Upravno vijeće Dječjeg vrtića 6.9.2021. godine.

KLASA: 601-02/21-05/25

URBROJ: 2189-75-05-21-25

Ravnateljica DV Suncokret

Predsjednica Upravnog vijeća:

Snježana Dupan-Lovrić

Božica Majhen

U Slatini, 6.9.2021.

SADRŽAJ

1.	UVOD.....	3
2.	USTROJSTVO RADA.....	3
2.1.	Organizacija rada.....	3
2.2.	Sudionici i stručni djelatnici.....	6
2.3.	Praćenje i provjera kvalitete organizacije rada.....	6
3.	MATERIJALNI UVJETI	7
3.1.	Prostor i oprema.....	7
3.2.	Sredstva	11
4.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	11
4.1.	Programi odgojno-obrazovnog rada	11
4.2.	Cilj i zadaće Programa.....	16
4.3.	Strategija rada	19
4.4.	Načini unapređenja rada	20
4.5.	Globalni cilj rada	20
4.6.	Nositelji odgojno-obrazovnog rada	20
4.7.	Pedagoška dokumentacija.....	20
5.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	22
5.1.	Program zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane.....	22
5.2.	Higijensko-tehnički zahtjevi za prostore u Dječjem vrtiću	24
5.3.	Ekološki čimbenici u programu.....	25
5.4.	Sigurnosno-zaštitni i preventivni program vrtića „Zaštiti sebe i druge“	27
6.	NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	28
7.	SURADNJA S RODITELJIMA.....	28
8.	SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....	30
9.	VREDNOVANJE PROGRAMA	32
9.1.	Ciljevi vrednovanja.....	33
9.2.	Metodologija vrednovanja.....	33
10.	FINANCIRANJE PROGRAMA	34
11.	PROGRAM RADA RAVNATELJA, PEDAGOGA I ZDRAVSTVENOG VODITELJA..	34
11.1.	Program rada ravnatelja.....	34
11.2.	Program rada pedagoga	37
11.3.	Program rada zdravstvenog voditelja	39
12.	UPRAVLJANJE RADOM VRTIĆA	41
13.	ZAKLJUČAK.....	41

1. UVOD

Dječji vrtić Suncokret započeo je s radom u studenom 2007. godine. Osnovali su ga Snježana Dupan-Lovrić i Ilica Lovrić iz Slatine kao prvi i još uvijek jedini privatni dječji vrtić u Virovitičko-podravskoj županiji.

Namjenski izgrađen objekt u kojemu Dječji vrtić obavlja svoju djelatnost smješten je u Slatini, u ulici Ribnjak 16.

U Dječjem vrtiću Suncokret u Slatini u 2021./22. godini rad će se organizirati u dvije odgojno-obrazovne skupine djece uzrasta 3 do 7 godina – djeca s područja grada Slatine i općine Nova Bukovica.

U Područnom objektu u Miklešu rad će se organizirati u jednoj skupini djece uzrasta 3 do 7 godina – djeca s područja općine Mikleuš.

Poštujući iskazani interes i potrebe djece i roditelja u Dječjem vrtiću Suncokret u Slatini i u Područnom odjelu Mikleuš ustrojen je cjelodnevni Program ranog učenja engleskog jezika.

Svojom ćemo stručnošću, kreativnošću i spremnošću na inovacije pružiti djeci kvalitetno, poticajima bogato i raznovrsno okruženje usmjereno na dijete koje će obogaćivati njegova iskustva i spoznaje te razvijati senzibilitet za strani jezik u spontanoj interakciji s odgojiteljima i drugom djecom.

2. USTROJSTVO RADA

2.1. Organizacija rada

U Dječjem vrtiću Suncokret u Slatini ustrojene su:

- 2 odgojne skupine
- dob djece: 3 - 7 godina
- broj djece: 40
- broj odgojitelja: 4

Radno vrijeme vrtića: 5.30 – 16.30 sati.

Radno vrijeme odgojitelja (neposredni rad s djecom):

- 5.30 – 9.30 sati: odgojitelj u prijedodnevnoj smjeni
- 6.30 – 12.30 sati: odgojitelj u prijedodnevnoj smjeni
- 7.30 – 13.30 sati: odgojitelj u prijedodnevnoj smjeni
- 10.30 – 16.30 sati: odgojitelj u poslijepodnevnoj smjeni

- Ravnateljica: 9.30 – 13.30 sati
- Pedagog: prema potrebi
- Zdravstvena voditeljica: prema potrebi
- Kuharica: 7.00 – 15.00 sati
- Spremačica: 16.30 – 19.30 sati.

U Područnom odjelu u Miklešu ustrojena je:

- 1 odgojna skupina
- dob djece: 3 - 7 godina
- broj djece: 20
- broj odgojitelja: 2

Radno vrijeme vrtića: 7.00 – 15.00 sati.

Radno vrijeme djelatnika (neposredni rad s djecom):

- 1. odgojitelj: 7.00 do 13.00 sati
- 2. odgojitelj: 9.00 do 15.00 sati
- Ravnateljica: prema potrebi
- Pedagog: prema potrebi
- Zdravstvena voditeljica: prema potrebi
- Spremačica: 15.00 – 17.00 sati.

Radno vrijeme kao i cjelokupna organizacija rada bit će maksimalno fleksibilni, u skladu s potrebama djece i roditelja.

Odgojitelji predškolske djece od ukupno 40-satnog tjednog radnog vremena neposredno rade s djecom 30 sati uključujući i dnevnu stanku od 30 min, a ostalo radno vrijeme obavljaju stručne pripreme, stručno usavršavanje, kulturnu i javnu djelatnost, izrađuje didaktička sredstva, surađuje s roditeljima, društvenom zajednicom, i sl.

Ravnateljica, pedagog i zdravstvena voditeljica poslove obavljaju prema potrebi.

Priprema hrane za djecu Dječjeg vrtića Suncokret Slatina i Područnog odjela Mikleuš odvija se u Dječjem vrtiću Suncokret u Slatini.

Administrativno-računovodstvene poslove obavlja Knjigovodstveni servis „Aura“, Slatina.

Poslove čišćenja objekta obavljaju spremačice.

Radni tjedan je 5-dnevni, a po potrebi će se organizirati i radne subote.

Vrtić će raditi tijekom cijele godine a godišnji odmori organizirat će se prema iskazanim potrebama roditelja s mogućnošću korištenja kolektivnog godišnjeg odmora tijekom jednog mjeseca u ljetnom periodu.

Kalendar radnih dana u ped. godini 2021./22.

MJESEC	BROJ RADNIH DANA	BROJ RADNIH SATI
Rujan	22	176
Listopad	21	168
Studen	20	160
Prosinac	23	184
Siječanj	20	160
Veljača	20	160
Ožujak	23	184
Travanj	20	160
Svibanj	21	168
Lipanj	20	160
Srpanj	11	88
Kolovoz	9	72
UKUPNO:	230	1840

Kalendar značajnih datuma u godini:

1. Hrvatski olimpijski dan
2. Obilježavanje prvog dana jeseni
3. Obilježavanje Europskog dana jezika
4. Obilježavanje Međunarodnog dana starijih osoba
5. Obilježavanje Međunarodnog dana zaštite životinja
6. Dječji tjedan (sklop aktivnosti)
7. Dani kruha
8. Obilježavanje Svjetskog dana jabuka
9. Svjetski dan štednje
10. Obilježavanje Dana prijevremeno rođene djece
11. Obilježavanje Međunarodnog dana djeteta
12. Obilježavanje Europskog tjedna robotike
13. Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara
14. Blagdan sv. Nikole (posjet Sv. Nikole i darivanje djece)
15. Obilježavanje prvog dana zime
16. Betlehemske svjetlo mira u vrtiću
17. Božićni program u vrtiću
18. Nova godina (tradicionalni običaji)
19. Valentinovo (vrtićka svečanost)
20. Maskenbal u vrtiću (ples pod maskama)
21. Međunarodni dan materinskog jezika
22. Dan očeva
23. Svjetski dan voda
24. Međunarodni dan osoba s Down sindromom
25. Prvi dan proljeća
26. Fotografiranje u vrtiću
27. Svjetski dan šale
28. Uskrs
29. Dan planeta Zemlje

30. Majčin dan
31. Međunarodni dan obitelji
32. Blagdan sv. Florijana
33. Svjetski dan Sunca
34. Međunarodni dan plesa
35. Svjetski dan sporta
36. Dan državnosti RH
37. Svjetski dan mora i oceana
38. Obilježavanje prvog dana ljeta
39. Svjetski dan glazbe
40. Proslave dječjih rođendana
41. Završne svečanosti predškolaca

2.2. Sudionici i stručni djelatnici

Broj i stručna sprema zaposlenika koji rade na realizaciji odgojno-obrazovnog rada:

-odgojitelji: Tamara Pavlović (VŠS), Snježana Dupan-Lovrić (VŠS), Lucija Bošnjak (SSS), Isidora Bucić (SSS), Sara Ribar (SSS) i Kristina Trupina (SSS) – 40 sati tjedno.

Napomena: Lucija Bošnjak, Isidora Bucić i Sara Ribar studentice su 3. godine izvanrednog studija predškolskog odgoja u Osijeku a Kristina Trupina je studentica prve godine na istom studiju.

Ravnateljica: Snježana Dupan-Lovrić (VŠS) – 20 sati tjedno

Pedagoginja: Božica Majhen, prof. pedagogije – 4 sata tjedno

Zdravstvena voditeljica: Renata Vujić, viša med. sestra – 4 sata tjedno.

2.3. Praćenje i provjera kvalitete organizacije rada

Uspješnost realizacije programa i učinkovitosti odvija se uspoređivanjem podataka o razvoju i razvojnim potrebama svakog pojedinog djeteta dobivenih na početku i na kraju pedagoške godine. Praćenje dječjeg napretka počinje dobivanjem prvih informacija od roditelja odnosno s osnovnim podacima o zdravlju i tjelesnom razvoju, mogućim razvojnim zaprekama ili posebnim talentima djeteta. Tijekom ostvarivanja programa odgojitelji bilježe važne napomene glede izvedbe programa a zajedno s pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom prate i procjenjuju svoju metodičku kreativnost i primjenu suvremenih oblika i metoda rada u odgojno-obrazovnom procesu. Vode i svu propisanu pedagošku dokumentaciju a na kraju pedagoške godine zajedno s ravnateljicom pripremaju Godišnje izvješće o radu dječjeg vrtića. Sustavnim praćenjem realizacije godišnjeg plana i programa rada, anketama, intervjuima, razgovorima i razmjenom informacija kako s djecom tako i s roditeljima i stručnim djelatnicima vrtića trudimo se uspostaviti što kvalitetnije odnose kako bismo zajedničkom suradnjom sustavno podizali i kvalitetu života u vrtiću.

3. MATERIJALNI UVJETI

3.1. *Prostor i oprema*

Prostor i oprema za realizaciju odgojno-obrazovnog programa usklađeni su sa sigurnosnim i higijenskim zahtjevima te pedagoško – metodičkim standardima potrebnima za provedbu programa rada.

Svi prostori Dječjeg vrtića Suncokret i Područnog odjela Mikleuš kao i dodaktička oprema i igračke za vrijeme opasnosti od širenja epidemija koronavirusa redovito se dezinficiraju te se oprema koristi sukladno uputama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Također, provode se i sve druge zaštitne mjere propisane od Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

Objekt Dječjeg vrtića Suncokret namjenski je izgrađen a vanjski i unutarnji prostori vrtića opremljeni su suvremenom i funkcionalnom opremom. Vrtić se nalazi u mirnom naselju obiteljskih kuća, bez buke i gustog prometa te je okružen zelenim površinama, drvećem i vinogradima. U prizemlju objekta nalaze se dvije sobe dnevnog boravka, sanitarni čvor, garderoba i terasa. U suterenu se nalaze kuhinja, spremište, sanitarni čvor za odrasle i ured ravnatelja. Vanjski prostor vrtića čini dvorište s velikom travnatom površinom dijelom zasađenom ukrasnim grmljem i voćkama. U dvorištu se nalaze sprave na igralištu (ljuljačke, tobogan, penjalice, klupe, stolovi) načinjene od prirodnog materijala – drva. Posebna pozornost posvećuje se održavanju svih postojećih sredstva i pomagala u unutrašnjim i vanjskim prostorima vrtića kao i oplemenjivanje zelenih površina i igrališta. S ponosom ističemo da je 2016. godine naš vrtić bio jedan od 10 nagrađenih vrtića u Republici Hrvatskoj u sklopu projekta „Najljepši školski vrt“.

Područni odjel u Mikleušu svoju djelatnost obavlja u sklopu Osnovne škole Mikleuš. Vrtić ima posebni ulaz, garderobu, sobu dnevnog boravka, sanitarni čvor za djecu i djelatnike, te priručnu kuhinju. Vanjski prostor čini dvorište i igralište s opremom za igru. Područnom odjelu u prosincu 2017. godine verificiran je Program rada od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja a u siječnju 2018. godine od Ureda državne uprave u Virovitičko-podravskoj županiji dobio je Rješenje o ispunjavanju svih uvjeta za početak odgojno-obrazovnog rada.

Prostorno-materijalno okružje strukturirano je prvenstveno prema razvojnim potrebama djeteta. Okruženje za učenje je multisenzoričko te uvažava različite stilove učenja i samoregulirajuću prirodu učenja djeteta. Odgojitelji mijenjaju svoje uloge u tijeku odgojno-obrazovnog rada ovisno o vrsti poticaja, materijala, planiranim aktivnostima, a primarno na osnovi praćenja reakcija svakog pojedinog djeteta.

Isto tako, ovakvo prostorno-materijalno i socijalno okruženje predpostavlja i otvoreni organizacijski okvir s jasnim smjernicama za promišljanje fleksibilne mikroorganizacije dana. Djetetu se daje vrijeme za prorađivanje informacija, za učenje ali u okviru stalnog ritma dana s određenim ritualima koji omogućavaju zadovoljavanje potrebe za pripadanjem i sigurnošću. Sama arhitektura prostora (više prostora povezanih u cjelinu) daje mogućnost prirodnom grupiranju djece, omogućava kvalitetne interakcije, potiče suradničko učenje te tako stvara osnovu za «organizaciju učećih subjekata».

U radu s djecom koristi se sva raspoloživa oprema i pažljivo odabrana didaktička sredstva, a potrošni materijal za redovitu djelatnost i neposredan rad s djecom osiguran je tijekom cijele pedagoške godine u optimalnim količinama. Prema uređenju unutrašnjih prostora u kojima borave djeca (sobe dnevnog boravka, garderobe) odnosimo se s posebnom pozornošću: za ukrašavanje koristimo prirodne materijale te dječje radove. Svi materijali djeci su cijelo vrijeme na raspolaganju, a zanimljivostima prenesenim iz prirode u sobu dnevnog boravka unose se promjene i stalna zanimljiva događanja koja potiču djecu na postavljanje različitih hipoteza i davanje odgovora o životu, svijetu i prirodi.

Osim već gotovih didaktičkih sredstava i materijala odgojitelji koji rade u Programu ranog učenja engleskog jezika izrađuju vlastita didaktička sredstva s obzirom na specifične potrebe, strategije učenja i interese djeteta, a često se koriste i audio i video snimke izvornih govornika.

Sobe za dnevni boravak djece opremljene su tako da omogućuju formiranje različitih središta aktivnosti a poticajna sredstva mijenjaju se i nadopunjavaju u skladu s interesima i potrebama djece. Ta se središta aktivnosti nalaze u sobama u takvom položaju da djeca slobodno mogu cirkulirati u potrazi za zanimljivim aktivnostima.

Centar za početno čitanje i pisanje sadrži knjige, slikovnice, slikovne kartice, časopise za djecu, slikovne rječnike, enciklopedije i materijale za aktivnosti slušanja i pisanja na hrvatskom i engleskom jeziku. To je tiho mjesto u kojem djeca mogu listati knjige, čitati jedno drugom ili slušati odgojitelja ili roditelja koji će im čitati. U njemu se nalaze i spušva-strunjača za udobno sjedenje i čitanje, stol i stolice, spremnik za sakupljanje starog papira, razne vrste papira, bilježnice, pisanke, bojanke, križaljke, različite vrste pisaćeg pribora, ploča, krede, hrvatska i engleska abeceda, CD-player, audio i video kasete, računalo s edukativnim, jezičnim igricama i pjesmicama, poster (Colours, Zoo animals, Pet and farm animals, Numbers, Food, Opposites). Djeca u ovom prostoru komuniciraju verbalno i neverbalno, kroz igru otkrivaju mogućnosti prenošenja poruka, razvijaju rječnik materinjeg i

engleskog jezika, razvijaju finu motoriku ruke i šake te usavršavaju svoju preciznost i strpljivost.

Centar umjetnosti za likovno i glazbeno izražavanje i stvaranje smješten je u neposrednoj blizini kutića za početno čitanje i pisanje. Za likovne aktivnosti potrebne su zaštitne pregače ili kute, te prostor zida za izlaganje radova. Materijalni poticaji: knjige s reprodukcijama majstora likovne umjetnosti, pedagoški neoblikovani materijali (špaga, kutije, žica, vosak), prirodni materijali (grančice, kora drveta, morski plodovi – spužve, školjke, listovi, plodine zanimljivih tekstura...), stari predmeti i mehanizmi (sat i sl.). Materijali koje koriste djece u radu: razne veličine i teksture papira za crtanje i slikanje, kolaž papiri, likovne mape, olovke, bojice, flomasteri, tuševi, tempere, vodene boje, kistovi, ljepila, škariće. U likovnim aktivnostima angažirana su sva osjetilna područja, osobito vizualna i taktilna, a s tim u vezi razvija se i okulomotorna koordinacija, preciznost pokreta, prisutna je komunikacija likovnim simbolima i slovima, djeca bogate rječnik na hrvatskom i engleskom jeziku, usvajaju nove pojmove, prisutna je spoznaja o geometriji kroz oblike. Dijete izražava svoje osjećaje i na taj način oslobađa se od emocionalnih pritisaka.

Glazbom se povezuju različite aktivnosti. Pjevanjem, kretanjem, pljeskanjem, plesanjem, sviranjem ili tihim slušanjem razvijaju se osjetila, osjećaj za ritam, potiče kreativnost, jačaju se male i velike mišićne skupine. Sredstva za glazbeno izražavanje i stvaranje u centru umjetnosti su glazbeni instrumenti: zvečke, udaraljke, bubanj, triangli te zvučne snimke pjesama i glazbenih ulomaka na hrvatskom i engleskom jeziku.

Centar za matematiku i manipulativne aktivnosti opremljen je stolovima i stolicama a obogaćen je materijalima i sredstvima koji djeci pomažu da nauče uspoređivati, usklađivati, računati i kategorizirati. Djeci su na raspolaganju: kockice, konstruktori, puzzle, umetaljke, lotto igre, magnetni štapići, geometrijski likovi, domino, pika-slika, materijali za nizanje, memory, društvene igre (mlin, šah, Čovječe ne ljuti se), didaktički materijali za vježbanje različitih djetetovih sposobnosti i učenje, kao i mnogi namjenski izrađeni materijali s istim zadatkom. Djeca razvijaju intelektualne sposobnosti, okulomotornu koordinaciju, dogovaraju se, poštuju pravila, uče se strpljivosti i čekanju na red, jačaju samopouzdanje i neovisnost. U ovom centru dijete uči rješavati probleme, kreativno se poigrava strukturama i formama, razvija matematičke pojmove, stječe spoznaje o svijetu koji ga okružuje na hrvatskom i engleskom jeziku te razvija svoje pamćenje.

Centar za obiteljske i dramske igre omogućuje djeci da se socijaliziraju, uče o važnim socijalnim osobinama, prihvaćanju, toleranciji, zajedništvu, pripadanju i suradnji. Kroz igru dijete uči vladati samim sobom i osposobljava se za socijalni život. Dramske igre omogućuju djetetu da prenese svoja unutarnja emocionalna, spoznajna i socijalna iskustva vanjskom svijetu. U igri djeca nužno komuniciraju, a u dramskoj igri ta je komunikacija višestruka. Djecu se potiče na govorno-komunikacijske djelatnosti u svim interakcijskim i komunikacijskim oblicima kako na hrvatskom tako i na engleskom jeziku. Materijalni poticaji: predmeti svakodnevne upotrebe iz kućanstva (budilice, mikseri, ogledalca, ambalaža, odjeća i obuća, pokrivala za glavu, kuharice), standardna oprema „kutića lutaka“, „frizera“, „kuhinje“, paravan sa scenskim lutkama. U ovom kutiću se mogu prema interesima djece oformiti mjesta za igru trgovine, ambulante, apoteke, škole, kolodvora i slično.

Kutić osame omogućuje pravo djeteta na intimu i osamu odnosno da se dijete osami ako za to ima potrebu. Kutić osame odvojen je od ostalih kutića improviziranim „zidovima“ odnosno paravanima.

Centar istraživanja je organiziran kao prostor namijenjen istraživanju biljnog i životinjskog svijeta, ovdje se često događaju promjene kako bi se zadovoljili interesi djece, zastupila sva godišnja doba i obrađivale različite teme. Pomoću materijala mogu im se objasniti i neki elementi fizike kao što su magnetizam, voda ili zakon gravitacije. Odgojiteljeva uloga je da potiče djecu na istraživanje, rješavanje problema i zaključivanje na hrvatskom te uz poticanje izražavanja na engleskom jeziku. Materijali koji se ovdje nalaze su: odloženi i otpadni materijali, mikroskopi, povećala, vage, metar, toplomjer, barometar, magneti i sl.

Centar građenja i konstruiranja najmanje je prometno mjesto u sobi jer u njemu djeca vrlo živo komuniciraju i bučno rade. Opremu u prostoru i materijale čine: građevni materijali različitih svojstava (boja, veličina, forma, težina, dužina...), drveni konstruktori, drvene i plastične figurice ljudi, životinja, drveća, dijelova kuća, ulica, pruga, prometna sredstva, lego kompleti za građenje te dodatni prirodni materijali (grančice, kora drveta i sl.), otpadni materijali (drvena, kartonska, plastična prazna ambalaža, alat, vaga, zidarski metar, špaga, plastične cijevi...). Igrajući se djeca razvijaju matematičke vještine, usvajaju geometrijske oblike, uče rješavati probleme, jačaju samopouzdanje, razvijaju pozitivnu sliku o sebi, razvijaju kreativno mišljenje i maštu, vježbaju orijentaciju u prostoru, prostorne odnose i koordinaciju na hrvatskom i engleskom jeziku.

Centar za igre vodom i pijeskom smješten je na terasi i uključuje posude sa vodom i pijeskom u kojima se djeca igraju, istražuju i stvaraju. Terasa je popločana pločicama koje se lako čiste i peru te su time zadovoljeni higijenski uvjeti za realizaciju aktivnosti u ovom kutiću.

Aktivnosti na *otvorenom prostoru* djeci su omiljene za igru, istraživanje, provjeravanje iskustava i učenje - uče socijalne vještine, razvijaju ljubav prema prirodi, stječu prirodno matematičke vještine te krećući se razvijaju cjelokupnu motoriku i mišiće. Na otvorenom se mogu odvijati i posebni događaji kao što su različita natjecanja, aktivnosti vrtlarstva, slikanje i crtanje, dramske igre, igre u pokretu, sat tjelesne i zdravstvene kulture, igre na snijegu, eksperimenti te igre s vodom i pijeskom. U poticanju cjelovitog razvoja djeteta uvažavajući njegove razvojne potrebe i mogućnosti, značajnu ulogu imaju situacijske interakcijske djelatnosti u svim komunikacijskim oblicima na hrvatskom i engleskom jeziku.

3.2. Sredstva

Sredstva za provedbu Programa osiguravaju osnivači vrtića, Grad Slatina, Općina Mikleuš, Općina Nova Bukovica, roditelji polaznika te Ministarstvo znanosti i obrazovanja (Program predškole).

O pribavljanju potrebnog didaktičkog materijala, potrošnog materijala i svega ostalog potrebnog za nesmetano provođenje odgojno-obrazovnog rada u vrtiću skrbi ravnateljica ustanove.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

4.1. Programi odgojno-obrazovnog rada

Dječji vrtić će provoditi sljedeće odgojno-obrazovne programe:

- Cjelodnevni (7 - 10-satni) Program ranog učenja engleskog jezika usmjeren cjelovitom zadovoljavanju djetetovih potreba i interesa s naglaskom na omogućavanju da dijete na njemu primjeren i zanimljiv način razvija senzibilitet za engleski jezik. Program ranog učenja engleskog jezika u Dječjem vrtiću u Slatini verificiralo je Ministarstvo znanosti i obrazovanja 2018. godine a u Područnom odjelu Mikleuš Ministarstvo znanosti i obrazovanja verificiralo je program 2019. godine
- Program Predškole u Područnom odjelu Mikleuš za djecu u godini pred polazak u školu. Program je verificiralo Ministarstvo znanosti i obrazovanja 2014. godine.

- Program povećanja sigurnosti i zaštitnih mjera „Zaštiti sebe i druge“ s protokolima postupanja u kriznim situacijama u Dječjem vrtiću Suncokret u Slatini i u Područnom odjelu Mikleuš. Program je verificiralo Ministarstvo znanosti i obrazovanja 2019. godine.
- Program Robotičke igraonice „Prvi koraci u robotici“ – Program je verificiralo Ministarstvo znanosti i obrazovanja 2020. godine.

Primjenom zakonskih, stručnih i provedbenih dokumenata i akata značajnih za podizanje kvalitete življenja djece vrtić će svoju organizaciju rada usmjeriti ka otvorenosti sustava za potrebe okoline. U svoj rad uključit će, osim obitelji djece polaznika vrtića, i cijelu zajednicu djelujući tako na kvalitetu cjelokupnog života mjesne sredine. Iz razloga što u unapređivanju kvalitete ranoga djetetovog razvoja trebaju sudjelovati svi – i društvo, i roditelji, i djelatnici vrtića, djelovanje na mjesnoj razini imat će cjelovit pristup.

Programima rada dječjeg vrtića potiče se kod djece: očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja, razvoj stvaralačkih mogućnosti kroz aktivan, znatiželjan, stvaralački odnos prema okolini, sposobnost otkrivanja i rješavanja problema, kreativnost, maštovitost i domišljatost, učenje kroz igru, razvoj punih potencijala i mogućnosti svakog pojedinog djeteta, briga o svojoj zajednici, prirodi i okruženju, razumijevanje prirodnih procesa i njihove uzajamne ovisnosti, izgradnja pozitivnih stavova i odnosa prema okolišu u praksi, u akciji, u življenju, želja za očuvanjem izvorne baštine svojega kraja, povezanost sa zavičajem i ljudima među kojima žive, buđenje interesa za druge ljude s različitom kulturom, tradicijom i govornim izražavanjem, povećanje tolerancije prema drugim/drugačijim ljudima, zemljama i kulturama, približavanje engleskog jezika i stvaranje temelja za njegovo buduće učenje, bogaćenje govorne komunikacije na hrvatskom i engleskom jeziku.

Suvremene metode odgoja i naobrazbe u Dječjem vrtiću koje podrazumijevaju prirodni način učenja kao osnovni način rada usmjerene su na dijete i pomoću njih prepoznaju se individualne potrebe svakog djeteta ponaosob u kontekstu njegova cjelovitog razvoja. Naglasak na demokratskim načelima odgoja, odgoj i obrazovanje temeljeno na ljudskim pravima - osobito pravima djece, i partnerski odnos između odraslih i djece također su jedne od temeljnih odrednica programa rada u našem vrtiću.

Dnevni raspored usklađuje se s potrebama svakog djeteta za aktivnostima i odmorom. Središta aktivnosti potiču dijete na razvijanje i istraživanje vlastite kreativnosti, njima se potiče dječja igra i rad, situacijsko učenje i učenje kroz igru. Funkcionalno osmišljen prostor obiluje takvim središtima aktivnosti koji potiču složenu igru, samostalnost, socijalizaciju, izazov na učenje, istraživanje materijala i otkrivanje novih informacija. Poticanjem djeteta na

igru pomiče se prirodni razvoj njegovih vještina i kompetencija. Središta aktivnosti i rad u malim grupama pružaju djeci priliku za prirodnu komunikaciju i međudjelovanje. To im omogućuje da rješavaju svoje probleme, donose odluke, vježbaju izražavanje, uče o razlikama, postaju samostalnija i uče od svojih vršnjaka. Prostori u kojima borave djeca su dinamični: odgojitelji ocjenjuju učinkovitost rasporeda središta aktivnosti i taj raspored se mijenja tijekom godine.

Stoga nam je u planiranju odgojno-obrazovnog rada cilj očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta, poticanje cjelovitog razvoja, sposobnosti i mogućnosti u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama, zakonitostima djetetova razvoja i njegovim stvarnim mogućnostima te obogaćivanje djetetovih iskustava senzibiliziranjem za strani (engleski) jezik na njima primjeren način, kroz igru, druženje, praktičnu aktivnost i suradnju u spontanoj situacijskoj interakciji s drugom djecom i odraslima.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje unutar svojih ciljeva određuje i ključne kompetencije za cjeloživotno učenje. Jedna od kompetencija je i komunikacija na stranom jeziku, koja osim učenje samog jezika, pridonosi i međukulturnom razumijevanju i komunikaciji djece s drugom subjektima, posebno u drugim zemljama, kao osnovom cjeloživotnog učenja.

Program ranog učenja engleskog jezika koji će se provoditi kao integrirani dio redovitog programa, sadržajno je prilagođen interesima djece, različitim stilovima učenja i mogućnostima pojedinog djeteta s naglaskom na situacijsko učenje, učenje kroz igru i TPR (Total Physical Response) učenje/aktivnosti.

Prilikom planiranja okvirnog sadržaja za dulja razdoblja odgojitelji koji provode Program osobitu pozornost pridaju projektnom načinu rada, kao najboljem načinu integriranog učenja, kako bi se omogućilo usvajanje jezika primjereno različitim stilovima učenja djeteta ali i načelima, vrijednostima i razvijanju kompetencija u skladu sa Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Cjelokupni odgojno obrazovnom rad temelji se na integrativnom pristupu učenju s posebnim naglaskom na svim oblicima komunikacije: pokret, scenski, glazbeni i likovni izraz u osiguravanje osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti za dijete. Posebno važnost daje se pokretu kao temelju cjelovitog razvoja djeteta i specifičnim TPR (Total Physical Response) aktivnostima.

Program se ostvaruje grupno i individualno prema razvojnim potrebama i mogućnostima djece, a temeljem:

- utvrđenog razvojnog statusa svakog djeteta i njegovih specifičnih potreba

- razvojnih interesa djece ili pojedinog djeteta
- utvrđenog cilja i zadata Program.

Materijalni i organizacijski uvjeti ostvarivanja programa kao i šire teme, sklopovi aktivnost i projekti koji će se provoditi u danom razdoblju, a usklađeni s razvojnim potrebama i interesima djeteta, planiraju se unaprijed za duža i kraća vremenska razdoblja. Velika važnost pridaje se dokumentaciji koja vizualizira načine učenja djeteta, vodi dijete na meta razinu učenja („učiti kako učiti“), a odgajateljima omogućava lakše razumijevanje djeteta i promišljanje načina daljnjeg podržavanja djetetovih aktivnosti.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na integrativnom pristupu za sva razvojna područja a osobito: govor, glazbeni, scenski, likovni izraz, s naglaskom na pokretu TPR (Total Physical Response) aktivnosti koje su povezane sa vrednotama govornog jezika (mimika, gesta, tempo, pauza, intonacija, intenzitet i stvarni kontakt). Vrednuju se postignuća za svako dijete o čemu se izvještavaju roditelji putem individualnih razgovora, razvojnih mapa djeteta te roditeljskih sastanaka.

Nastojimo da dijete ima osjećaj napredovanja i uspjeha te tako razvija pozitivnu sliku o sebi, da se osjeća samopouzđano i neopterećeno te pokazuje dostignuća kroz igru.

Odgojiteljeva uloga u samom odgojno-obrazovnom procesu je mijenjati se s obzirom na vrstu poticaja, materijala, planiranih aktivnosti ali prvenstveno s obzirom na reakciju, potrebe i interese pojedinog djeteta. Odgojitelj prati i uočava dominantne stilove učenja djeteta te na osnovi toga prilagođava cjelokupno poticajno okruženje.

Ishodi rada s djecom uključenom u Program ranog usvajanja engleskog jezika: polaznik Dječjeg vrtića na kraju pedagoške godine trebao bi imati, u skladu sa svojom dobi i mogućnostima, razvijene početne komunikacijske kompetencije na engleskom jeziku. Od djece predškolskog uzrasta (6 – 7 godina) očekuje se da samostalno koriste jednostavnije engleske izraze pri pozdravljanju, predstavljanju, iskazivanju svojih godina, imenovanju članova obitelji i drugih osoba iz svog okruženja, imenovanju životinja i predmeta; postavljanju jednostavnih pitanja i odgovaranju na ista; upotrebi fraza kulturnog ophođenja; postupanju po jednostavnim nalogima; recitiranju i pjevanju pjesmica, brojalica i stihova prikladnih njihovom uzrastu; brojanju na engleskom jeziku; imenovanju boja; engleske abecede te ostalog osnovnog vokabulara.

Od djece mlađe dobi (3 – 5 godina) očekuje se iskazivanje povećanog interesa i senzibiliteta za engleski jezik, razumijevanje zadanih uputa za izvršavanje svakodnevnih radnji, razumijevanje jednostavnijih sadržaja ispričanih ili pročitanih priča, pjesama ili recitacija te uspoređivanje hrvatskih i engleskih izraza vezanih uz teme *Me and my body*, *Family*

members, My friends, My house, Environment/nature, Jobs, Traffic, Food, Customs and holidays , Mathematics, Animals, Colours and Music.

Metode i strategije učenja: demonstracija, razgovor, igra (spontana, stvaralačka, didaktička), metoda interaktivnog učenja (uz edukativne programe na računalu), metoda praktičnih radova, dramska igra, situacijsko (spontano) učenje u svakodnevnim situacijama, usvajanje jezika kroz umjetničke sadržaje (slikanje, dramatizacije, pjevanje i sl.), rad na projektima, prezentacije.

Načini praćenja strategije učenja – putem pedagoške dokumentacije, foto i video zapisa, dokumentiranja projekata te periodične prezentacije programa sustavno će se pratiti metode koje djeci više odgovaraju a planiramo i ustrojiti protokol praćenja usvajanja jezika za svako pojedino dijete.

Pristup u uvjetima različite duljine vremenske uključenosti djeteta u Program: budući da Dječji vrtić Suncokret ima samo jednu odgojnu skupinu u koju će se djeca uključivati u različitim vremenskim razdobljima, prema duljini vremenske uključenosti djeteta u Program ranog učenja engleskog jezika voditeljice će izraditi Plan rada za početnike (mlađe i starije početnike) te Plan rada za naprednu skupinu djece. Djeci početnicima, s obzirom na njihovu dob, engleski jezik približava se kroz njihov doživljaj fonetske i stilističke kvalitete jezika, njegovoj melodiji, ugođaju, izgovoru i glasovima, čime se nastoji pobuditi interes i simpatija, veselje i naklonost djece prema jeziku kao temelj za njihovo daljnje učenje. Budući da se jezik uči oponašanjem, neposredno slušajući i govoreći, i sam odgojno-obrazovni rad koncipiran je tako da djeca spontano usvajaju riječi, rečenice i izraze. Prilagođavanjem sadržaja uzrastu djece i njihovoj duljini uključenosti u program poticati ćemo njihovu znatiželju, želju za istraživanjem i maštu i osnovu za daljnje istraživanje i proučavanje. Napredna skupina djece, dakle djeca koja su već ranije bila uključena u Program, nastavlja s usvajanjem novih jezičnih struktura u nizu svakodnevnih životno-praktičnih situacija. Kod njih se intenzivnije utječe na razvoj aktivnog jezika jer djeca prvo počnu razumijevati govor (pasivni jezik) a tek kasnije počinju upotrebljavati riječi (aktivni jezik). Svakodnevnim stvaranjem bogatog jezičnog okruženja, odabirući i nudeći kvalitetne poticaje, organizira se učenje u koje se nastoji uključiti sva osjetila: poticanje sposobnosti slušanja, sposobnosti vizualnog opažanja, pokret i ritmički elementi. Objedinjavanjem svih područja djetetovog razvoja Program ranog učenja engleskog jezika u skladu je s prirodom djeteta i njegovog poučavanja.

Svakako će se uzeti u obzir da sva djeca ne uče na isti način kao i to da tempo učenja i dominacija kanala za učenje nije jednaka kod sve djece. Kako bi se uspostavila ravnoteža između različitih senzoričkih potreba, odnosno različitih načina učenja, od posebne je važnosti proces učenja (igru) organizirati i strukturirati tako da ravnomjerno potičemo vizualno, kinestetičko i slušno doživljavanje engleskog jezika. Situacijsko učenje stranog jezika tijekom cijelog dana i u svim situacijama u vrtiću metoda je kroz koju će kompetencije djeteta naupitno rasti i razvijati se spontana komunikacija na engleskom jeziku.

4.2. Cilj i zadaće Programa

Cilj Programa je kroz igru, pokret, posebno TPR metodu rada i situacijsko učenje osigurati djetetu razvoj kompetencije/komunikacije na stranom jeziku, osobito razvijanje vještina slušanja i govorenja na engleskom jeziku, kao jednom od temelja cjeloživotnog učenja.

Zadaće Programa su:

- poticati interes za komunikaciju na engleskom jeziku
- upoznati elemente kulturnog konteksta u kojem se koristi engleski jezik te uočavanje raznolikosti kultura i svjetonazora kroz prizmu humanizma i tolerancije
- korištenje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama
- osiguravati oblikovanje vrijednosnog okvira (znanja, odgovornosti, autonomije, kreativnosti), a posebno identiteta “građanina svijeta”
- omogućavati djetetu slušno razumijevanje kao osnovu za razvoj govornih vještina, od jednostavnijih prema složenijim te reprodukciju engleskih riječi i jezičnih struktura.

Osnovna uloga vrtića u odgoju predškolskoga djeteta je da pridonosi povoljnom cjelovitom razvoju djeteta i kvaliteti njegova života. U našem vrtiću tu ulogu proširujemo i na odgoj i naobrazbu djece za stjecanje pozitivnih stavova prema drugim kulturama i izričaju drugog govornog područja.

Odgoj predškolske djece zasniva se na humanističko-razvojnoj koncepciji Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete RH 7-8/91, i pretpostavlja sljedeće osnovne potrebe predškolskoga djeteta i zadaće kojima se može utjecati na zadovoljavanje tih potreba:

Tjelesno - zdravstvene potrebe – potrebe za:

- hranom (zdravom prehranom i zdravim prehrambenim navikama), tekućinom, čistim zrakom, kretanjem, igrom, boravkom u prirodi
- održavanjem vlastite higijene i higijene prostora

- usavršavanjem prirodnih oblika kretanja (poticati samostalno hodanje, puzanje, trčanje, penjanje, skakanje, provlačenje, gađanje, hvatanje) koristeći objekte i elemente koje nalazimo u prirodi
- samostalnošću (poticati samostalnost pri konzumiranju obroka, oblačenju, njezi zubi i kulturno-higijenskim navikama)
- motoričkim razvojem (djelovati na razvoj ravnoteže, spretnosti i sigurnosti u izvođenju pokreta)
- otpornošću organizma na vanjske utjecaje
- zdravim načinom života (Preventivni program zlouporabe sredstava ovisnosti)

Socio-emocionalne potrebe – potrebe za:

- ljubavlju, sigurnošću i samopouzdanjem (poticati upornost i vjeru u osobne mogućnosti, učvršćivati pozitivnu sliku o sebi, međusobno pomaganje te potrebu za privatnošću)
- pripadnosti i prihvaćanjem od strane druge djece i odraslih (osobito u doba adaptacije)
- prilagodbom novim uvjetima (omogućiti djetetu upoznavanje prostora i osoba s kojima se susreće u vrtiću, vlastiti izbor partnera u igri, centara aktivnosti, igara i rekvizita)
- altruizmom (razvijati spremnost na prihvaćanje i pomoć djeci s posebnim potrebama i posebnim životnim situacijama)
- stjecanjem sigurnosti snalaženja u prirodi, snalaženje u svim vremenskim prilikama i općenito bližem i daljnjem okruženju
- uvažavanjem prava drugih, njihovih potreba i osobnosti
- komunikacijom koja pretpostavlja aktivan i suradnički odnos djeteta spram djeteta i odrasloga spram djeteta te konstruktivnim rješavanjem sukoba
- izražavanjem svojih potreba, osjećaja, zamisli, radoznalosti i inicijative na hrvatskom i engleskom jeziku
- optimističkim doživljajem života koji se temelji na povjerenju u okolinu i sebe ali i priprema za suočavanje s neugodnostima
- dokazivanjem i formiranjem pozitivne slike o sebi
- obilježavanjem i proslavljanjem vjerskih i državnih blagdana, upoznavanje s važnijim blagdanima i običajima u Velikoj Britaniji i drugim zemljama engleskog govornog područja

Spoznajne potrebe – potrebe za:

- istraživanjem putem svih osjetila (utjecati na razvoj organa vida, sluha, okusa, opipa i mirisa)
- učenjem kroz igru uz primjenu misaonih radnji (analize, sinteze, uspoređivanja i zaključivanja)
- podržavanjem praktičnog mišljenja i istraživačkoga ponašanja
- građenjem sve bogatije slike svijeta, stjecanje iskustva i znanja o sebi, osobinama ljudi, ljudskim aktivnostima i odnosima, prirodi, materijalnim i duhovnim dobrima
- razvijanjem osnovnih matematičko-logičkih spoznaja (prostorni i vremenski odnosi, oblici, veličine, brojevi i boje)
- stjecanjem i proširivanjem osnova prometne kulture
- radoznalošću u vezi problema zaštite čovjekove okoline, osobito okoline koja ga okružuje
- proširivanjem znanja o uvjetima zdravoga života (čist zrak, voda, zemlja) te mogućnost korekcije onečišćenja okoliša uz vlastiti angažman, i sve to kako na hrvatskom tako i na engleskom jeziku

Kreativne potrebe – potrebe za:

- individualnom maštovitošću i kreativnošću (poticati dijete na razvoj svih svojih sposobnosti kako bi se osjećalo uspješnim i punovrijednim, razvijati kreativnost i dječju originalnost)
- govornim izražavanjem (poticati dijete na verbalno izražavanje na hrvatskom i na engleskom jeziku, poticati na slušanje druge djece i odraslih, razumijevanje govora, bogaćenje riječnika, govorno stvaralaštvo, razvijati aktivni rječnik, osjećaj za melodioznost rečenice, pravilnu dikciju, cjelovito i gramatički pravilno iskazivanje verbalnih poruka, primjerenu komunikaciju u odgovarajućim situacijama, dogovor, suradnju, kultiviran i društveno prihvatljiv način izražavanja svojega neslaganja)
- likovnim izražavanjem (poticati dijete na razvoj svojih likovnih sposobnosti, izražavanje i istraživanje u svim dostupnim likovnim tehnikama, razvijati kreativnost, radoznalost, maštu i inicijativu kod djece, poticati dječju originalnost bez postavljanja uzoraka i modela te ljubav prema kulturnom i umjetničkom nasljeđu naše zemlje i zemalja engleskog govornog područja)
- glazbenim izražavanjem (podržavati samostalne pjevačke sposobnosti, sposobnost kretanja uz glazbu, poticati interes za glazbeno djelo, doživljaj glazbenog djela, izražajne mogućnosti djeteta ritmom, glazbom, razvijati glasovne mogućnosti,

glazbeni sluh i osjećaj za ritam, mjeru, tempo, jačinu i intenzitet zvuka, senzibilitet za glazbu)

- tjelesnim izražavanjem (razvijati maštovitost i kreativnost u pokretu)
- razvijanjem estetskog senzibiliteta za djela u riječi, formi, kompoziciji, ritmu, boji, dinamici i na svim poljima umjetnosti

Navedene zadaće – potrebe djece zadovoljavat će se aktivnostima koncipiranim tako da omogućuju integriranje različitih područja učenja djeteta kako bi odgovarale prirodnom načinu stjecanja znanja. Navedene aktivnosti razvijaju dječje tjelesne, intelektualne i društvene sposobnosti, a kako se razvoj predškolskog djeteta i njegovo učenje neće odvijati u usko određenim predmetnim područjima nego objedinjeno, svaka aktivnost koja potiče jednu dimenziju razvoja i učenja utjecat će i na druge dimenzije. U aktivnostima koja integriraju različita područja dan je naglasak na važnost timskog rada odgojitelja s djecom kao i međusobno druženje djece različite dobi i različitih sposobnosti.

Kako bi se postavljene zadaće što kvalitetnije mogle ostvarivati, tijekom godine ćemo provoditi i specifične aktivnosti kao što su izleti, jednodnevna i višednevna putovanja, ekskurzije, posjete, odlazak u kazališta, posjeta kino-predstavama i sl.

4.3. Strategija rada

Tražeci smjer razvoja našeg vrtića već nekoliko godina radimo na razvoju vlastitog kurikulumu, temeljenim na vrijednostima i načelima proizašlim iz Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.g.), a koja su u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Osnovno polazište u našem odgojnom-obrazovnom procesu i kurikulumu je humanističko razvojna koncepcija prema kojoj je dijete aktivan subjekt u vlastitom učenju, odgoju i razvoju, koje ima svoje mišljenje, emocije, potrebe i želje. Težimo biti mjesto življenja, učenja i odgajanja, druženja i igre, kvalitetna, ugodna, privlačna, demokratska, fleksibilna, humanizirana i otvorene sredina. Shvaćanje djeteta polazište je za oblikovanje svih segmenata odgojno-obrazovnog procesa. Prema tome, kurikulum polazi od djeteta i njegovih interesa, potreba, prava i mogućnosti, te je otvoren, dinamičan, promjenjiv i razvojan. Odgojno-obrazovno djelovanje zahtjeva visoku razinu osobnih i profesionalnih kompetencija stručnih radnika, što iziskuje kontinuirano stručno usavršavanje. U našem vrtiću planiramo nastaviti s takvim usavršavanjem te kroz samoveradno vanje i vrednovanje unaprijediti kvalitetu odgojno-obrazovnog rada. Misija našeg vrtića je aktivan i istraživački pristup ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju djece, promicanje humanih vrijednosti, osiguravanje poticajnog okruženja za rast i razvoj

potencijala svakog djeteta, uvažavanje i zadovoljavanje dječjih potreba te utjecanje na razvoj roditeljskih kompetencija. Pritom kao viziju imamo vrtić kao dječju kuću radosnog odrastanja. Kako bismo postigli navedeno potrebno je raditi i na senzibiliziranju i zajedničkom kontinuiranom djelovanju svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu u cilju ostvarivanja kvalitetnijeg odgoja i obrazovanja djece. Dakle, zajednička vizija pokreće naše akcije i stvara obvezu suradnje djelatnika, a i roditelja u kreiranju zajedničkih vrijednosnih sustava radi podizanja kvalitete rada.

4.4. Načini unapređenja rada

Načini unapređenja pedagoškog i stručnog rada su:

- skrb za razvijanje individualnih sposobnosti djece
- organiziranje rada s nadarenom djecom
- pružanje pomoći djeci koja imaju poteškoće u razvoju
- rad na društvenoj zaštiti djece
- stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika
- savjetovanje s roditeljima i stručnim organima
- vođenje pedagoške i zdravstvene dokumentacije.

4.5. Globalni cilj rada

Globalni cilj rada dječjeg vrtića je zdravo, sretno i zadovoljno dijete koje njeguje svoj materinji jezik uz omogućavanje da na spontan i prirodan način, u poznatom i poticajnom okruženju, razvija trajnu motivaciju za učenje kako materinjeg tako i engleskog jezika.

4.6. Nositelji odgojno-obrazovnog rada

U Dječjem vrtiću Suncokret u Slatini i u Područnom odjelu Mikleuš u realizaciju odgojno-obrazovnog rada sudjeluju odgojiteljice Tamara Pavlović i Snježana Dupan-Lovrić, te studentice izvanrednog studija predškolskog odgoja u Osijeku Lucija Bošnjak, Isidora Bucić, Sara Ribar i Kristina Trupina.

Budući da se na javni natječaj za zapošljavanje odgojitelja/ica nije javio niti jedan diplomirani odgojitelj/ica, zaposlili smo studentice predškolskog odgoja.

4.7. Pedagoška dokumentacija

Prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije djece u dječjem vrtiću, pedagošku dokumentaciju čine:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine s planovima rada, dnevnim pripremama i zapažanjima
- Imenik djece
- Dnevna evidencija dolazaka djece
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Dosje djeteta s posebnim potrebama
- Program stručnog usavršavanja
- Knjiga zapisnika
- Zdravstveni kartoni djece

Planiranje odgojno-obrazovnog rada – s obzirom da je suvremeni predškolski odgoj i obrazovanje utemeljen na humanističkom pristupu, suvremenim znanstvenim dostignućima i teorijama o djetetovom razvoju i učenju, pri planiranju se uvažava dob djeteta, specifičnost razvojnih mogućnosti i pojedinačne potrebe djeteta. Dakle, planiranje sadržaja odgojno-obrazovnog programa temelji se na praćenju razvoja djece, njihovih interesa i mogućnosti. Pri tom je potrebno poticati cjeloviti razvoj svih funkcija, sposobnosti i mogućnosti, a u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama, psihofizičkim osobinama karakterističnim za dob i njegovim stvarnim mogućnostima.

Uvažavajući sve navedeno odgojitelji planiraju odgojno-obrazovni rad za svoju skupinu i to:

1. Dugoročno planiranje - orijentacijski tromjesečni plan koji sadrži razvojne zadaće, organizacijske i materijalne uvjete za ostvarivanje zadaća, aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća, te suradnju sa sustručnjacima, roditeljima i drugima.
2. Kratkoročno planiranje - tjedni plan razrađuje sklopove aktivnosti iz tromjesečnog plana i to prema Programskom usmjerenju.
3. Dnevno planiranje i zapažanja - sadrži poticaje za aktivnosti navedene u tjednom planu, poticaji se planiraju za cijeli dan u metodičkom i vremenskom slijedu, za cijelu skupinu i za pojedino dijete. Osim poticaja, sadrži i zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće, te suradnju.

Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada radimo u timu, najčešće na odgojiteljskim vijećima kroz diskusije i razgovor. Također, svakodnevno nastojimo analizirati situacije, prepoznati

interese i procjenjujemo u kojem se smjeru krećemo. Planiramo uvesti liste za praćenje razvoja djece, protokole praćenja djelova odgojno-obrazovnog procesa (prilagodba djece, djeca s posebnim potrebama, zrelost i priprema za školu i sl.), koristimo fotodokumentaciju i videodokumentaciju, likovne radove djece, protokole praćenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada (socio-emocionalna klima, materijalni kontekst, pedagoška dokumentacija i sl.) te zapisnike.

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Programi zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane ostvaruju se sukladno programskoj orijentaciji Ministarstva zdravstva Republike Hrvatske.

Posebna pozornost posvećuje se zdravstvenoj preventivi, skrbi i praćenju rasta i razvoja djece. Svako dijete posjeduje zdravstveni karton i na taj se način osigurava evidencija zdravstvenog stanja svakog djeteta. Nizom preventivnih mjera radimo na sprječavanju prijenosa infekcija među djecom. Svi radnici u vrtiću obavljaju redovne zdravstvene preglede, sukladno važećim propisima i HACCP-u.

5.1. Program zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane

Zdravstvene čimbenike u programu čine:

- praćenje cijepljenja djece protiv zaraznih bolesti
- liječnički pregled djece prije polaska u vrtić
- zdravstveni pregled djeteta nakon izostanka djeteta zbog bolesti duljeg od 60 dana
- protuepidemijske mjere u slučaju zaraznih bolesti
- zdravstveni odgoj djece u vezi pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina življenja
- zdravstveno prosvjeđivanje zaposlenih u dječjem vrtiću kao i roditelja djece
- organizacija sportsko-rekreativnih programa
- stalna kontrola higijene svih prostora, inventara, igračaka i njihova redovita dezinfekcija
- briga o zdravlju dječjih zubi – svakodnevno pranje zubi, fluoridacija, stomatološki pregledi
- praćenje i unapređivanje prehrane u vrtiću (uz glavne obroke, doručak i ručak, u vrtiću postoje još i prijepodnevnica i poslijepodnevnica užina gdje se posebna pozornost i prednost daje sezonskom voću)

- praćenje kvalitete namirnica
- mikrobiološka analiza hrane i posuđa
- prepoznavanje i identificiranje djece s teškoćama u razvoju te upućivanje na stručnu pomoć
- organizacija sistematskih pregleda svih djelatnika u skladu sa zakonskim propisima
- popunjavanje kompleta prve pomoći i priručne apoteke
- provođenje preventivnih mjera za očuvanje zdravlja (provjetravanje prostora, dezinfekcija, zaštita djece od povreda i infekcija)
- higijena ruku, radnih površina, igračaka te općenito vanjskih i unutrašnjih površina vrtića – obavljaju odgojiteljice te spremačica u vrtiću
- vođenje zdravstvene dokumentacije:
- kontinuirana antropometrijska mjerenja djece
- evidencija oboljenja i povreda djece
- evidencija sanitarnog te higijensko-epidemiološkog nadzora
- evidencija epidemioloških indikacija
- evidencija o zdravstvenom odgoju
- u vrtiću je postavljen ormarić prve pomoći
- svakodnevno se pazi na sigurnost djece i sigurno življenje u unutarnjim i vanjskim prostorima vrtića kao i na ispravnost sprava za igranje.
- boravak na zraku provodi se svakodnevno u skladu s vremenskim uvjetima u vanjskom prostoru vrtića
- dnevni odmor u vrtiću organiziran je za djecu rane dobi, do 5 godina, koja imaju potrebu za dnevnim odmorom
- prehrana djece u vrtiću je raznovrsna a jelovnici se izrađuju prema prehrambenim standardima koji se temelje na unaprijed definiranim preporučenim energetske i nutritivne vrijednosti uz suglasnost Ministarstva zdravstva i Ministarstva za odgoj i obrazovanje. Pravilnim odabirom zdravih namirnica u jelovnike nastoji se djecu naučiti zdravim prehrambenim navikama. Prehrana djece u vrtiću osigurava 2/3 energetske potrebe a posebna pozornost posvećuje se djeci s posebnim potrebama u prehrani (alergije). Vodi se briga o dostupnosti tekućine (vode) svakom djetetu a broj obroka za svako dijete osiguran je prema dužini boravka u vrtiću
- higijensko-sanitarne uvjete prehrane nadzire sanitarna inspekcija. U okviru segmenta higijensko-sanitarnog nadzora u vrtiću je proveden HACCP sustav.

Nizom preventivnih mjera radimo na sprječavanju prijenosa infekcija među djecom s osobitim naglaskom na provođenje mjera za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19, prema uputama i smjernicama HZZJ i Ministarstva znanosti i obrazovanja.

U trenutnoj specifičnoj epidemiološkoj situaciji uzrokovanoj širenjem koronavirusa provodimo i dalje ćemo provoditi sve preporučene zaštitne mjere prema uputama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19. Budući da se koronavirus širi kapljičnim putem te preventivne mjere za smanjivanje rizika od njegova širenja podrazumijevaju:

- održavanje fizičke udaljenosti zaposlenika, roditelja i ostalih odraslih osoba od 1,5 do 2 metra u svim unutarnjim i vanjskim prostorima;
- izbjegavanje bliskog kontakta poput rukovanja i grljenja;
- izbjegavanje dodira sluznice očiju, nosa i usta;
- redovito pranje ruku (toplom) vodom i sapunom u trajanju od 30 sekundi i/ ili sredstvom za dezinfekciju ruku (odrasli);
- korištenje zaštitne maske u zatvorenim i otvorenim prostorima gdje se nalazi veći broj osoba
- redovito održavanje higijene i dezinfekcije svih prostora i opreme i prozračivanje prostora;
- kod kihanja i kašljanja pokrivanje usta i nosa papirnatom maramicom, nakon čega je potrebno oprati ruke;
- javljanje liječniku u slučaju povišene tjelesne temperature, kašlja, otežanog disanja;
- ostanak bolesnog zaposlenika kod kuće za dobrobit i očuvanje vlastitog i tuđeg zdravlja.

5.2. Higijensko-tehnički zahtjevi za prostore u Dječjem vrtiću

Svi higijensko-tehnički zahtjevi koje se odnose na osvjetljenost, sunčevu svjetlost, prozračivanje, toplinsku zaštitu, zaštitu od buke i akustiku, opskrbu vodom, odvodnju otpadnih tvari, električne instalacije i zaštitu od požara zadovoljeni su, a posebna pozornost usmjerena je na:

- prirodnu osvjetljenost prostorija čime je osigurana i primjerena kvaliteta i jačina osvjetljenosti
- svi prostori za rad i boravak imaju uvjete za prirodno ozračivanje
- toplinska zaštita, zaštita od buke i akustika zidnih i stopnih konstrukcija osigurana je prema važećim propisima i standardima
- opskrba vodom ostvaruje se vodovodnom mrežom sa zdravstveno ispravnom vodom za piće
- odvodnja otpadnih voda odvija se prema važećim propisima i standardima

- električna instalacija je zaštićena i osigurana, provedene su i instalacije za telefon i internetski priključak
- zaštita od požara je osigurana te definirana sustavom evakuacijskih puteva i izlaza te protupožarnom opremom.

5.3. *Ekološki čimbenici u programu*

Ekološki sadržaji integrirani su u odgojno-obrazovni rad a njihova realizacija usmjerena je na razvoj i uvažavanje sljedećih djetetovih potreba:

- osnovnih tjelesnih potreba
- radoznalosti i stvaralačkog odnosa prema svijetu
- optimističnog doživljavanja života i temeljnog povjerenja u sebe i okolinu
- osjećaja i početnog shvaćanja o vrijednosti rada i čuvanja materijalnih i kulturnih dobara, osobito prirode
- izgrađivanja sve bogatije i preglednije slike svijeta.

Stoga je cilj ekološkog odgoja u vrtiću razvijati eko-osjetljivost predškolskoga djeteta prema okolišu.

Ekološki odgoj i edukacija ostvaruju se u sadržajima svih odgojno-obrazovnih područja, a tvore ga sljedeće specifične zadaće:

- razvoj potreba kod djece za čistoćom, urednošću, stvaranjem navika važnih za zdravlje, razvoj zdravstvene kulture, njegovanje zdrave prehrane
- razvoj ekološke svijesti djeteta
- stjecanje poželjnih navika i ponašanja
- potreba za oplemenjivanjem i unapređivanjem neposredne okoline
- razvoj radoznalosti za prirodne i društvene pojave
- stjecanje osnovnih pojmova o prirodnim pojavama, biljkama, životinjama te pažljivom odnosu prema njima
- stvaranje uvjeta za uključivanje djece u razne aktivnosti u svojoj okolini radi očuvanja prirode
- ukazivanje na raznolikosti prirode, promoviranje prirodnih ljepota iz bliže i dalje okoline
- otkrivanje i uočavanje prirodnih znamenitosti, razvijati ljubav prema njima i brigu za njih te poticanje interesa za samu prirodu

Djeca mnoga ekološka saznanja, eko-komunikacije i ekološku osjetljivost stječu provođenjem životno-praktičnih i radnih aktivnosti koje će im omogućiti razvoj eko-svijesti kao budućih odgovornih građana ovoga društva:

- djeca zajedno s odgojiteljima obrađuju svoj vrt i cvjetnjak i na taj način stječu nova životna i praktična iskustva
- pored živih primjera djeca svoje doživljaje i iskustva upotpunjuju raznim slikama, tekstualnim materijalima i multimedijalnim sadržajima
- provode se i aktivnosti za promicanje zdravog načina života i zdrave prehrane, u što se maksimalno uključuju i roditelji
- u središtu proučavanja prirode i zelenom kutiću vrše se različiti eksperimenti i projekti vezani za rast i razvoj biljaka, eksperimenti s vodom i sl. što djecu dovodi do spoznaje što je sve biljkama i životinjama, a na kraju i ljudima, potrebno za rast i razvoj, što im šteti te kako se svi zajedno moramo ponašati da očuvamo prirodu, biljni i životinjski svijet i naše zdravlje
- razgovori, rasprave i dijalozi o očuvanju prirodnog okoliša
- istraživanje vezana za temu ekologije
- ekološke akcije (čišćenje okoliša)
- recikliranje papira
- uspostavljanje suradnje sa Zelenim udrugama na našem području
- odvajanje otpada (papir, staklo, plastika, prirodni otpad) u posebne kontejnere
- smanjenje buke koju sami proizvodimo
- posjete i istraživanja okolnih bara, potoka, jezera, močvara
- uzgajanje ljekovitog bilja i njegovim prikupljanjem iz nezagađenih dijelova prirode
- suradnja s proizvođačima ljekovitog bilja i travarima na našem području
- izrada eko-karte našeg područja
- briga o životinjama (pticama, žabama, kukcima, leptirima, domaćim životinjama)
- izbjegavanje uloge nesmiljenih berača cvijeća
- racionalno trošenje prirodnih resursa (vode, plina, el. energije) i sirovina (osobito papira)
- izrada uporabnih predmeta od odbačene ambalaže
- formiranje eko-kutića
- tiskanje informativnih letaka o našim eko-aktivnostima za roditelje i građane Slatine
- prezentacija naših eko-aktivnosti u tisku i medijima Grada Slatine, Virovitičko-podravske županije i šire.

Aktivnostima koje su vezane za određene datume u godini (Međunarodni dan zaštite životinja, Svjetski dan hrane, Svjetski dan nepušača, Međunarodni dan zaštite močvara, Svjetski dan voda, Svjetski dan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Dan Sunca, Svjetski dan sporta, Svjetski dan zaštite okoliša, Dan roda, Međunarodni dan borbe protiv ovisnosti i sl.) promicat će se ekološke vrijednosti i ekološka svijest ne samo kod djece, već i na široj relaciji: odgojitelj – dijete - roditelj – društvena zajednica.

5.4. Sigurnosno-zaštitni i preventivni program vrtića „Zaštiti sebe i druge“

Cilj sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa „Zaštiti sebe i druge“ je osigurati maksimalnu sigurnost djece i odraslih osoba u njegovu unutarnjem i vanjskom prostoru, izraditi protokole djelovanja u mogućim rizičnim situacijama i podijeliti odgovornosti svih zaposlenika u otklanjanju možebitnih opasnosti. Sigurnosno-zaštitni i preventivni program integrativno obuhvaća aspekte fizičke i psihosocijalne sigurnosti i zdravlja djeteta kao i aktivnosti usmjerene na samozaštitu djece i odgojne postupke koji osnažuju pozitivne unutarnje potencijale djeteta. Pristup usmjeren na razvoj kompetencija djeteta omogućuje otvoren didaktičko - metodički sustav koji djeci i odgajateljima pruža mogućnost izbora sadržaja, metoda, oblika i uvjeta za ostvarivanje ciljeva i zadataka ovog programa.

Za ostvarenje cilja Programa potrebno je planski osiguravati organizacijske i materijalne uvjete, sigurno i kvalitetno prostorno-materijalno i socijalno okruženje, te biti usmjeren na ostvarenje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Okosnicu ovog Programa čine četiri aspekta sigurnosti i mjera zaštite:

1. Fizičke mjere zaštite – sigurnost okruženja: unapređenje materijalnih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora, unapređenje organizacijskih uvjeta te optimalno korištenje svih ljudskih resursa s ciljem povećanja sigurnosti okruženja.
2. Mjere za očuvanje i unapređenje djetetovog zdravlja - sanitarno-higijenske i protuepidemijske mjere, unapređivanje prehrane te edukacija o prevenciji bolesti i pružanju prve pomoći.
3. Sigurnost ozračja – psihosocijalne mjere zaštite - primjerena komunikacija i interakcija odgojitelja s djecom, primjerena komunikacija svih djelatnika ustanove, podržavajući postupci i poruke odgojitelja te uključivanje djece u donošenje grupnih, pozitivnih pravila.

4. Aktivnosti samozaštite i samoočuvanja djeteta: razvoj pozitivne afirmacije, razvoj emocionalne inteligencije, razvoj socijalne kompetencije, razvoj komunikacijskih vještina, prevencija rizičnog ponašanja te dječji projekti usmjereni na samozaštitu i samopomoć.

Ovi aspekti sigurnosti i mjera zaštite objedinjeni su u jedinstvenu strategiju uz aktivno participiranje roditelja i kontinuiranu edukaciju stručnih djelatnika.

Sigurnosno-zaštitni program „Zaštiti sebe i druge“ verificiralo je Ministarstvo znanosti i obrazovanja 2019. godine.

6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Djelatnicima dječjeg vrtića omogućeno je da u okviru različitih oblika permanentnog usavršavanja u vrtiću i izvan njega stječu znanja i vještine relevantne za unapređivanje vlastite pedagoške prakse i prakse vrtića. Stručno usavršavanje odgojitelja je kontinuirano, prije svega prema obveznom Planu i programu stručnog usavršavanja koje se donosi svake pedagoške godine na razini ustanove te s obzirom na posebne interese pojedinog odgojitelja prema Individualnom planu stručnog usavršavanja. Individualnim planom stručnog usavršavanja odgojitelji bogate svoja znanja iz različitih područja putem stručne literature na hrvatskom i engleskom jeziku.

Poseban naglasak stavit ćemo na uključivanje odgojitelja u sve vrste edukacija namijenjene voditeljima Programa ranog učenja engleskog jezika, kao i na razmjenjivanje ideja i iskustva s drugim odgojiteljima u vrtićima u kojima se provodi Program ranog učenja engleskog jezika te raspravljanje o zajedničkim problemima i različitim pristupima.

Djelatnici se upoznaju s novim sadržajima i dostignućima u predškolskom odgoju u vrtiću i izvan vrtića, putem stručne literature (časopisi, knjige, priručnici), putem seminara, savjetovanja te stručnih aktiva po planu Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Razradom određenih stručnih tema na sjednicama Odgojiteljskih vijeća dopunit će se program individualnog stručnog usavršavanja odgojitelja.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Budući da je obiteljski odgoj prvi i najznačajniji odgoj u životu djeteta, vrtić treba biti nadogradnja obiteljskog odgoja te on kao takav treba odražavati međusobno poštivanje i zajedništvo. Stoga se roditeljima mora pružiti mogućnost da sudjeluju u svim vidovima programa a odgojitelji će prihvatiti, poticati i unapređivati prvotnu povezanost između roditelja i njihove djece.

Aktivno sudjelovanje obitelji u realizaciji odgojnih ciljeva i zadaća u vrtiću ovisit će o epidemiološkoj i javnozdravstvenoj situaciji a poticat će se putem:

- uključivanja roditelja u neposredan odgojno-obrazovni rad (razdoblje adaptacije, proslave i svečanosti u vrtiću i sl.)
- individualnih razgovora (osobnih i telefonskih razgovora o navikama i potrebama djece, zdravstvenom stanju, snalaženju u pojedinim situacijama u vrtiću i sl.)
- roditeljskih (tematskih, informativnih, edukativnih) sastanaka
- putem pisane komunikacije (kutić za roditelje, tjedno izvješće o planu i provedbi projekta/šire teme, plan za sljedeće razdoblje, informativni leci, brošure, upitnici, ankete, individualne pisane poruke o specifičnim aktivnostima djeteta u tijeku dana, tjedna, reakcijama, napretku i sl.)
- specifičnih sadržaja vezanih uz rano učenje engleskog jezika– foto dokumentacija, plakati djece i ostala dokumentacija proizašla iz odgojno-obrazovnog procesa
- komunikacije putem e-maila i/ili drugih elektroničkih medija
- zajedničkih susreta, druženja, izleta i ekskurzija djece, roditelja i odgojitelja (blagdani u vrtiću, pozdrav novom godišnjem dobu, posjeti i izleti)
- prigodnih radionica (blagdani, svečanosti, proslave, eko-radionice)
- oglasnih ploča – kutića za roditelje
- biltena (vrtićki list)
- ekoloških akcija (vezane uz međunarodna obilježavanja značajnih ekoloških datuma)
- web stranice vrtića.

Cilj zajedničke suradnje je doprinos kvalitetnijem, svestranijem i raznolikijem životu djece. Isto tako roditeljima treba približiti programe odgojno-obrazovnog rada uvažavajući njihove prijedloge i sugestije, kao i potrebu za jedinstvenim utjecajem roditeljskog doma i predškolske ustanove na dijete. U slobodnoj i otvorenoj komunikaciji odgojitelja s roditeljima posebno ističemo načelo povjerljivosti, partnerski odnos s roditeljima i zajedničko sudjelovanje u odgojno-obrazovnim aktivnostima.

Suradnja s roditeljima i promišljanje o unapređenju kvalitete suradnje, stalna je bitna zadaća planova i programa rada vrtića.

Uključivanje roditelja u planiranje, provedbu i valorizaciju Programa sastavni je dio te suradnje.

Tijekom pedagoške godine roditelji se na različite načine uključuju u odgojno-obrazovno proces te imaju uvid u planiranje i provedbu bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa i Kurikuluma vrtića.

Početkom pedagoške godine odgojitelji zajedno s roditeljima donose plan suradnje a roditelji imaju mogućnost neposrednog planiranja i predlaganja određenih aktivnosti i djelovanja.

Dio suradnje s roditeljima kojem pridajemo posebnu pažnju su individualni razgovori. Svaki roditelj ima mogućnost odrediti termin koji mu najviše odgovara. Roditelje potičemo da se što češće odazovu na ovaj vid suradnje. U cilju podizanja kvalitete sveukupne suradnje s roditeljima, standardizirali smo svaki dio individualnog razgovora – pripremu, provedbu i valorizaciju. Kod pripremanja posebnu pozornost pridajemo prikupljanju dokumentacije o djetetu (foto, video, Mapa razvoja djeteta, različiti uratci djeteta).

Na ovaj način roditelji imaju mogućnost pratiti napredak svog djeteta i revidirati svoja očekivanja prema djetetu i odgojitelju te tako jačati svoje roditeljske kompetencije. Na kraju svake pedagoške godine roditelji ispunjavaju valorizacijske ankete i procjenjuju kvalitetu rada vrtića i posebno kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa. Rezultati ankete služe nam kao osnova za planiranje suradnje i podizanje njezine kvalitete.

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Suradnja s društvenim čimbenicima odvijat će se u skladu s epidemiološkom situacijom u Republici Hrvatskoj. Ukoliko to bude moguće u suradnji i povezivanju vrtića i šire društvene sredine sudjelovat će svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa: djeca, odgajatelji, učitelji, stručni suradnici, ravnatelji, roditelji, lokalna zajednica, Agencija za odgoj i obrazovanje te Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Zadatak je svih da svojim stavovima, savjetima i osobnim primjerom i zalaganjem pridonesu kvalitetnom odgoju i obrazovanju djece.

Bliska suradnja u skladu s epidemiološkom situacijom i propisanim mjerama zaštite ostvarit će se sa svim čimbenicima u našoj sredini kod kojih nailazimo na podršku, pomoć i razumijevanje:

- sa Školom stranih jezika „Fonem“ Virovitica

- sa Školom stranih jezika „Columna“ Vinkovci
- s Udrugom za promicanje cjeloživotnih kompetencija odgajatelja „Sanela radionice“ iz Zagreba
- s Hendon Preparatory School iz Londona
- s Dječjem vrtiću Trešnjevka iz Zagreba
- s Dječjim vrtićem «Zeko», Slatina
- drugim dječjim vrtićima u Virovitičko-podravskoj županiji
- s Dječjim vrtićem „Medenjak“, Vinkovci
- s Osnovnom školom Mikleuš
- osnovnim školama u Slatini
- Glazbenom školom u Slatini
- Društvom Naša djeca, Slatina
- Društvom Naša djeca, Mikleuš
- Turističkom zajednicom grada Slatine
- Pučkim otvorenim učilištem
- Gradskom knjižnicom i čitaonicom
- Radio Slatinom
- Atletskim klubom Slatina
- Moto-klubom „Speed“ Slatina
- Zavičajnim muzejem Slatina
- Župom Sv. Josipa
- Županijskim uredom za društvene djelatnosti
- Centrom za socijalnu skrb
- Crvenim križem Slatina
- Zavodom za javno zdravstvo
- Slatinskom bankom
- Tvrtkom „Honel“ Slatina
- Policijskom postajom u Slatini
- Udrugom „Aum“ Slatina
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- te sa svima onima kojima će suradnja s našim vrtićem značiti više od poslovne suradnje.

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

Radi osiguranja kvalitete Programa ranog učenja engleskog jezika, redovito ćemo pratiti kvalitetu provedbe Programa, vršiti samovrednovanje vrtića kao ustanove te vanjsko vrednovanje od strane nadležnih ustanova.

a) Vrednovanje programa

Kontinuirano ćemo pratiti odgojno-obrazovni proces nakon čega će slijediti zajednička refleksija kroz analiziranje i procjenjivanje kvalitete procesa. Također, redovito će se vršiti uvid u pedagošku dokumentaciju i praćenja realizacije provedbe plana i projekata u odgojno-obrazovnom procesu. Kroz refleksiju odgojno-obrazovne prakse poticat će se otvorena rasprava o kvaliteti procesa odgoja i učenja djece, te razvoja kompetencija i intervencije odgojitelja u tom procesu, u cilju utvrđivanja trenutačnog stanja i napređivanja kvalitete rada ustanove. Zajedničkim učenjem i reflektiranjem omogućit ćemo bolje razumijevanje vlastitog profesionalnog iskustva i ostvarivanje kvalitetnijeg odgoja i obrazovanja djece.

Praćenjem i vrednovanjem postignuća djece utvrđujemo kako su realizirani cilj i zadaće programa i kakvi su njihovi učinci na pojedino dijete te se na temelju toga planira i podržava razvoj i učenje svakog djeteta. Napredovanje djece se prati sustavno i bilježi svakodnevno (suradnja, zainteresiranost, interakcije, razumijevanje, pamćenje i reprodukcija riječi i izraza, primjena u svakodnevnom razgovoru i komunikaciji). Roditelji na individualnim razgovorima dobivaju informacije o napretku djeteta koji obuhvaća: interes za učenje engleskog jezika, razumijevanje riječi, izraza, fraza, uputa, pamćenje i reprodukcija, bogatstvo riječnika i usvajanje novih riječi, utjecaj učenja engleskog jezika na materinji jezik, kvaliteta izgovora.

b) Samovrednovanje

Unutar ustanove vrednovanje programa provodi se prema Priručniku za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja iz 2012. godine, kao i prema njihovom vodiču, uputama, obrascima i lecima.

Samovrednovanje se provodi na nekoliko razina:

- procjene roditelja
- procjenama djece
- procjene odgojno-obrazovnih radnika
- procjene članova Upravnog vijeća

- refleksija odgojno-obrazovnog rada.

Samovrednovanje je rezultat provedbe vrtićkog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu a cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost, poboljšati standarde te povećati odgovornost za postignuća vrtića.

c) Vanjsko vrednovanje

U vanjskom vrednovanju programa sudjeluje nadežna ustanova – Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje, kroz uvide u neposredni odgojno-obrazovni proces te dokumentaciju (Mape osobnog profesionalnog razvoja odgojitelja, pedagošku dokumentaciju odgojne skupine, foto i video zapise, ankete za roditelje, ankete za odgojitelje i ostale oblike dokumentacije).

9.1. Ciljevi vrednovanja

Ciljevi vrednovanja su:

- razrada strategija, metoda i postupaka za ostvarivanje dogovorenih kratkoročnih i dugoročnih ciljeva koji se prikazuju u razvojnom planu vrtića
- praćenje ostvarivanja i vrednovanja provedbe i učinaka razvojnoga plana
- poboljšanje općega vrtićkog ozračja
- jačanje zajedništva i motivacije svih uključenih
- podizanje razine samostalnosti i odgovornosti vrtića za vlastiti razvoj.

9.2. Metodologija vrednovanja

1. Osnivanje tima za kvalitetu – članove imenuje ravnatelj
2. Suradnja s vanjskim nezavisnim promatračem – kritičkim prijateljem
3. Primjena upitnika za odgojitelje i roditelje – anonimnost odgovaranja, vanjska obrada rezultata, baze podataka se statistički analiziraju
4. Samoanaliza:
 - analiza upitnika
 - analiza rezultata vanjskoga vrednovanja postignuća
 - upitnik za ravnatelje i članove tima za kvalitetu – popunjava se tijekom skupne rasprave ravnatelja i članova tima za kvalitetu, omogućuje rezimiranje svih rezultata i temelj je za postavljanje razvojnoga plana vrtića
5. Samovrednovanje – završno uočavanje vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti odgojitelja

6. Izrada vrtićkog razvojnog plana u kojemu se određuju razvojni prioriteti i ciljevi.

10. FINANCIRANJE PROGRAMA

Sredstva za financiranje Programa Dječjeg vrtića Suncokret u Slatini i Područnog odjela u Miklešu osigurana su:

- participacijom od roditelja odnosno skrbnika djece polaznika vrtića
- sufinanciranjem od strane jedinica lokalne samouprave (Grad Slatina, Općina Mikleš, Općina Nova Bukovica)
- Ministarstva znanosti i obrazovanja (Program predškole)
- osnivača vrtića
- sponzora i donatora.

Ekonomska cijena Dječjeg vrtića Suncokret u Slatini iznosi 1.400 kuna mjesečno.

Sufinanciranje Grada Slatine iznosilo je 49% ekonomske cijene (680 kn po djetetu mjesečno).

Grad sufinancira 25 polaznika vrtića

Participacija roditelja iznosila je 51% ekonomske cijene (720 kn po djetetu mjesečno).

Polaznike vrtića s područja općine Nova Bukovica sufinancira Općina Nova Bukovica u iznosu od 74% ekonomske cijene (1.040 kn mjesečno) a participacija roditelja s područja općine Nove Bukovice iznosi 26% ekonomske cijene (360 kn mjesečno).

Ekonomska cijena Područnog odjela u Miklešu iznosi 1.220 kuna mjesečno. Općina Mikleš participira sa 869 kn po djetetu mjesečno, a cijena za roditelje je 250 kn po djetetu mjesečno.

11. PROGRAM RADA RAVNATELJA, PEDAGOGA I ZDRAVSTVENOG VODITELJA

11.1. Program rada ravnatelja

Osnova programa rada ravnatelja je osiguravanje materijalnih i organizacijskih uvjeta kojima se omogućava kvalitetno ostvarenje zadaća Godišnjeg plana i programa rada vrtića te funkcioniranje dječjeg vrtića prema zakonskim odredbama. Program rada ravnateljice Snježane Dupan-Lovrić u vrtiću kao poslovnog i stručnog voditelja Dječjeg vrtića prema Zakonu o ustanovama je sljedeći:

Upravljanje i financijsko poslovanje

- organiziranje i vođenje rada i poslovanja vrtića kao i predstavljanje i zastupanje vrtića

- izrada i potpisivanje općih akata i njihovo usklađivanje sa zakonskim izmjenama, osobito predlaganje godišnjeg Plana i programa rada Dječjeg vrtića, Kurikuluma te Izvješća o radu
- praćenje primjene zakona i podzakonskih akata i stručno usavršavanje iz te tematike
- rad u Upravnom vijeću, provođenje Odluka Upravnog i Odgojiteljskog vijeća, drugih tijela i osnivača
- izrada Financijskog plana i podnošenje Godišnjeg izvješća o financijskom poslovanju
- kontrola narudžbenica, dostavnica i računa
- dostava računa u knjigovodstvo i odobravanje isplata
- sklapanje ugovora s dobavljačima
- provedba postupka upisa djece u vrtić u skladu sa Zakonom
- sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima
- provedba ispisa djece sukladno ugovoru
- provedba natječaja za zaposlenje u skladu sa Zakonom
- sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno vrijeme sukladno Zakonu
- vođenje evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika
- pravovremena isplata materijalnih prava radnika
- izrada plana korištenja godišnjih odmora
- izdavanje rješenja o korištenju godišnjeg odmora
- kontinuiran rad na području zaštite na radu i protupožarne zaštite
- redoviti i periodični pregledi strojeva i opreme radi zaštite djece, djelatnika i imovine
- donošenje drugih odluka iz djelokruga rada

U odnosu na zaposlenike vrtića

- osiguranje materijalne sigurnosti, kao i poštivanje svih prava i obveza radnika
- provođenje mjera zdravstvene zaštite, protupožarne zaštite, zaštite na radu i civilne zaštite u skladu s Procjenom rizika
- sprječavanje diskriminacije po spolu, vjeri
- stvaranje dobrih suradničkih odnosa među djelatnicima
- savjetodavni rad sa svim djelatnicima vrtića u cilju pozitivne međusobne komunikacije i razvoja vrtića
- promicanje timskog rada
- nadzor nad provedbom Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa
- omogućavanje stručnog usavršavanja i praćenje realizacije istog
- praćenje neposrednog odgojno – obrazovnog rada
- suradnja s vanjskim suradnicima

- suradnja u realizaciji projekata na nivou ustanove
- suradnja u organizaciji društveno – zabavnih i sportskih aktivnosti
- planiranje odgojiteljskih vijeća, stručnih grupa i radionica
- pravovremena nabavka potrošnog i didaktičkog materijala
- rad u povjerenstvu za stažiranje

U odnosu na dijete

- stvaranje uvjeta za odgoj i obrazovanje djece sukladno zadanim ciljem i zadaćama odgojno – obrazovnog rada iz Godišnjeg plana
- obogaćivanje usluga vrtića novim programima
- osiguranje materijalnih uvjeta za provođenje odgojno - obrazovnog rada

U odnosu na roditelje

- usmjeravanje cjelokupne organizacije rada u cilju zadovoljenja potreba djece i roditelja te ostvarivanje i unapređivanje suradnje s roditeljima
- upoznavanje roditelja s Programom ranog učenja engleskog jezika u vrtiću
- upoznavanje roditelja sa Sigurnosnim programom
- fleksibilnom postavom organizacije rada, osobito na početku pedagoške godine, definirat će i rad svih djelatnika u vrtiću kao i radno vrijeme vrtića usklađenog s potrebama roditelja; organizaciju rada tijekom godine i u ljetnim mjesecima prilagodit će se potrebama roditelja
- uključivanje roditelja kroz različite oblike suradnje u odgojno–obrazovni rad
- promptno rješavanje problema
- uključivanje u rješavanje specifične problematike u slučajevima rastave roditelja, nasilja u obitelji i sl.

U odnosu na društvenu sredinu

- suradnja sa Školom stranih jezika „Fonem“ Virovitica
- suradnja sa Školom stranih jezika „Columna“ Vinkovci
- suradnja s ustanovama za predškolski odgoj
- suradnja sa ostalim društvenim čimbenicima
- suradnja s Centrom za socijalnu skrb
- otvorenost medijima

Stručno usavršavanje

- sudjelovanje na stručnim skupovima za ravnatelje, prema Katalogu, i po pozivu
- stručno usavršavanje na području financija i prava

Program rada ravnatelja doprinosit će povoljnoj cjelovitoj kvaliteti življenja na nivou cijeloga vrtića obogaćivanjem materijalne sredine i uvjeta rada među svim strukturama djelatnika.

11.2. Program rada pedagoga

Osnova programa rada pedagoga je organizacija kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada u vrtiću.

U odnosu na dijete

- praćenje i procjenjivanje aktualne djetetove potrebe te procjenjivanje pravodobnosti i kvalitete njihova zadovoljavanja
- procjenjivanje primjerenost djetetove predmetne i pojavne okoline njegovim razvojnim mogućnostima i aktualnim potrebama
- praćenje djetetove strategije ponašanja tijekom njegove interakcije s drugom djecom, odgajateljima i drugim sudionicima procesa
- stjecanje uvida u djetetove osjećaje, stajališta i mišljenja u odnosu prema pojedinim zbivanjima i sudionicima zbivanja
- osiguravanje okolnosti u kojima će dijete biti inicijator i kreator prostora u kojem boravi, sadržajima kojima se bavi te odnosa koje uspostavlja
- ostvarivanje neposrednog kontakta s djecom radi obogaćivanja programa rada
- praćenje ritma života i aktivnosti djece te prilagođavanje organizacije rada u vrtiću
- praćenje razvoja higijenskih navika u djece i samostalnosti
- rad s djecom s teškoćama u razvoju
- individualni rad s djecom kod kojih su primijećena odstupanja od uobičajenog ponašanja
- pojačan individualni rad s djetetom u procesu prilagodbe na vrtić

U odnosu na odgojitelje

- pomoć odgojitelju da prepozna i procjeni djetetove potrebe, izrada instrumentarija za sustavno praćenje djeteta
- pomoć odgojiteljima u kreiranju povoljnog vremenskog, materijalnog i prostornog konteksta za povoljan djetetov razvoj
- suradnja u pronalasku primjerenog modela organizacije rada
- potpora i pomoć odgojitelju u evaluaciji i redefiniciji odgojno-obrazovnog djelovanja
- potpora i pomoć odgojitelju u većoj i svrsishodnijoj interakciji s roditeljima
- osvještavanje važnosti kontinuirane prezentacije napretka djece
- rad na razvoju odgojitelja kao pozitivno usmjerene ličnosti (osnaživanje odgojitelja)
- organiziranje, osmišljavanje i praćenje rada studenata koji dolaze na obavljanje stručno-pedagoške prakse

- organiziranje i praćenje rada odgojitelja - pripravnika (član povjerenstva za stažiranje pripravnika)

U odnosu na roditelje

- grupni i individualni savjetodavni rad s roditeljima
- vođenje radionica za potporu roditeljstvu
- priprema i održavanje tematskih roditeljskih sastanaka
- svakodnevni kontakti s roditeljima
- upoznavanje roditelja o radu i životu djece u vrtiću
- rad na što kvalitetnijem uključivanju roditelja u rad vrtića

Vođenje pedagoške dokumentacije

- procjenjivanje dijelova odgojno-obrazovnog procesa
- unapređivanje vođenja pedagoške dokumentacije
- mini istraživanja na razini vrtića
- projekti
- prikupljanje i analiza podataka iz pedagoške dokumentacije odgojitelja
- evaluacija odgojno-obrazovnog programa
- sudjelovanje u kreiranju dosjea (osobnika) djece s posebnim potrebama

Suradnja s društvenim čimbenicima

- suradnja sa stručnim čimbenicima u svrhu unapređivanja odgojno-obrazovne prakse
- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Agencijom za odgoj i obrazovanje
- suradnja s Gradskim uredom za društvene djelatnosti
- suradnja sa Županijskim odjelom za društvene djelatnosti – Ured za prosvjetu
- s dječjim vrtićem Zeko Slatina
- suradnja s osnovnim školama u Slatini
- uključivanje u projekte šireg društvenog značaja radi jačanja osobne stručne kompetencije, stjecanja novih pedagoških spoznaja i doprinosa u sklopu projekata, inovacija, akcija i sl.

Suradnja s ravnateljem

- sudjelovanje u postupku upisa i prijema djece u vrtić
- sudjelovanje u raspoređivanju djece u odgojne skupine i odgajatelja po odg. skupinama
- konzultacija i suradnja u vezi s izradom godišnjeg plana i programa rada vrtića
- intervencije na planu problemskih situacija nastalih zbog odstupanja od planiranog i očekivanog ili zbog nepredviđenih događaja

- stručna potpora u osmišljavanju proširenja programa i sadržaja rada te osmišljavanju i provedbi promidžbenih aktivnosti vrtića

Razvojna djelatnost

- zajedničko utvrđivanje bitnih zadaća na unapređivanju djelatnosti, analizi i objedinjavanju rezultata praćenja i vrednovanja
- usklađivanje mišljenja pri utvrđivanju programa i aktivnosti u vrtiću u odnosu na okruženje
- praćenje potreba djece te usmjeravanje adekvatnih postupaka odgajatelja
- praćenje realizacije postavljenih ciljeva i zadaća
- sudjelovanje u odabiru i realizaciji tema na odgojiteljskim vijećima

Kraći programi

- pomoć i konzultacija s roditeljima u vezi izbora programa ponuđenih u vrtiću
- pomoć odgajateljima pri izradi programa
- odabir odgajatelja za provođenje programa
- pomoć pri upisu djece u kraće programe
- praćenje napredovanja djece.

11.3. Program rada zdravstvenog voditelja

Osnova programa rada zdravstvenog voditelja je, prema Programu zdravstvene zaštite djece i higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima i Pravilniku o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću, stvaranje optimalnih uvjeta za osiguravanje zdravlja djeteta, njegove zdrave prehrane i higijene.

U odnosu na dijete

- procjenjivanje zdravstvenog statusa djece kod prijema
- nadzor nad elementarnim uvjetima (mikroklimatski uvjeti, higijensko zdravstveni uvjeti, provođenje protuepidemijskih mjera, mjere preventive od zaraznih bolesti, osiguravanje uvjeta za pravilno zadovoljavanje osnovnih potreba djece: hrana, voda, odmor, kretanje, upoznavanje odgojitelja s načinom zadovoljavanja posebnih potreba djeteta)
- vođenje propisane zdravstvene dokumentacije
- praćenje i evidentiranje procijepljenosti djece po kalendaru
- praćenje i evidentiranje pobola djece i izostanaka
- vođenje zdravstvenih kartona i individualnih dosjea djece s zdravstvenim indikacijama (dijagnozama)
- otkrivanje djece sa zdravstvenim i ostalim teškoćama u razvoju

- postupanje u izvanrednim situacijama (razgovori i demonstracije postupaka s djecom pri indiciji i pojavi epidemije, pružanje primjerene prve pomoći, zbrinjavanje bolesnog i povrijeđenog djeteta)

U odnosu na prehranu

- rad na organizaciji i realizaciji prehrane djece, sastavljanje jelovnika u skladu s normativima za djecu predškolske dobi u suradnji s ravnateljem
- provjera kvalitete i kvantitete prehrane
- praćenje stanja uhranjenosti djece te intervencije kod odstupanja i poduzimanje preventivnih mjera
- izrada programa za djecu s posebnim potrebama u prehrani u suradnji s ravnateljem

U odnosu na higijenu

- provoditi higijensko– zdravstveni odgoj djece u svezi sa stjecanjem pravilnih higijenskih navika i usvajanje zdravog načina života, posebno s obzirom na prevenciju zdravstvenih problema.
- razgovori i demonstracije s djecom: osobna higijena, higijena prostora i okoliša, zadovoljavanje osnovnih potreba
- provjera higijene unutarnjih i vanjskih prostora vrtića

Suradnja s odgojiteljima

- upoznavanje odgojitelja o zdravstvenom statusu novoprimljene djece
- edukacija u posebnim situacijama kod akutnih stanja i povreda
- rad i edukacija na očuvanju i unapređenju zdravlja zubi djece
- edukacija odgojitelja na prepoznavanje bolesti i primjerenog reagiranja
- edukacija odgojitelja o higijensko-epidemiološkim uvjetima i izvanrednim situacijama
- edukacija odgojitelja u pružanju prve pomoći
- pomoć odgojiteljima u osiguravanju primjerenog i pravovremenog zadovoljavanja osnovnih potreba djeteta: hrana, voda, odmor, kretanje
- upoznavanje odgojitelja o načinu zadovoljavanja posebnih potreba

Suradnja s roditeljima

- prikupljanje podataka radi utvrđivanja zdravstvenog statusa djeteta
- suradnja sa roditeljima pri sakupljanju podataka o bolestima i izostancima
- upoznavanje roditelja sa zdravstvenim programima dječjeg vrtića
- suradnja s roditeljima djece s posebnim potrebama u prehrani
- poduzimanje mjera kod odstupanja uhranjenosti
- suradnja s roditeljima djece s posebnim zdravstvenim potrebama
- edukacija roditelja sa svrhom očuvanja i unapređivanja života i zdravlja djeteta

Suradnja s ostalim društvenim čimbenicima

- suradnja s pedijatrom u svezi utvrđivanja zdravstvenog statusa djece
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo u vezi provođenja zakonske obveze
- suradnja sa sanitarnom inspekcijom u svezi sanitarni-higijenskog nadzora
- suradnja sa stomatološkom službom
- provođenje mjera dezinfekcije, deratizacije.

12. UPRAVLJANJE RADOM VRTIĆA

Dječjim vrtićem upravlja Upravno vijeće koje ima pet članova. Upravno vijeće se sastaje i razmatra probleme iz svog djelokruga rada te odlučuje i o drugim pitanjima sukladno Zakonu, Statutu i Općim aktima vrtića.

Sadržaj rada Upravnog vijeća:

- donošenje Izvješća o radu
- donošenje Godišnjeg plana i programa rada
- donošenje Kurikuluma
- donošenje Odluke o organizaciji rada na početku svake pedagoške godine
- donošenje Odluke o broju izvršitelja za radna mjesta za svaku pedagošku godinu
- usvajanje Financijskog izvješća
- donošenje Financijskog plana
- zapošljavanje djelatnika u vrtiću
- donošenje Plana upisa, Javne objave upisa te Odluke o upisu djece za svaku pedagošku godinu
- donošenje novih i usklađivanje postojećih Pravilnika sa Statutom i Zakonom
- obavljanje ostalih zadaća sukladno Zakonu, Statutu i Općim aktima vrtića te rješavanje tekuće problematike.

13. ZAKLJUČAK

Dječji vrtić Suncokret veliku pozornost pridaje otvorenosti ustanove prema široj zajednici te se nadamo da ćemo svojom otvorenošću i fleksibilnošću prema djeci, roditeljima i njihovim potrebama zadržati postojeći i stvoriti još veći interes za pohađanjem različitih programa koje naš vrtić nudi.

Iako smo najmlađi vrtić u Virovitičko-podravskoj županiji do sada smo primili nekoliko vrlo vrijednih priznanja:

- 2011. i 2013. g. DV Suncokret je osvojio drugo mjesto u Republici Hrvatskoj na natječaju Hrvatske turističke zajednice
- 2016.g. u prigodi obilježavanja Dana Grada našem je vrtiću dodijeljena Zahvalnica Grada Slatine za poticanje razvoja predškolskog odgoja i višegodišnje aktivno sudjelovanje u gradskim manifestacijama
- 2017.g. vrtić je dobitnik Povelje zahvalnosti Virovitičko-podravske županije za iznimne rezultate u predškolskom odgoju i obrazovanju
- 2016.g. na završnici ekološko-obrazovnog projekta Hrvatske radiotelevizije, Ministarstva znanosti i obrazovanja te Fonda za zaštitu okoliša i energetske učinkovitosti „Najljepši školski vrt“ dodijeljeno nam je priznanje kao jednom od 10 najljepših vrtića u Republici Hrvatskoj
- U sklopu vrtićkog projekta „Zeleni rtovi za zelenije vrtiće“ iz 2015. i 2016. godine a u suradnji s INA-industrijom nafte d.d. u svim vrtićima Virovitičko-podravske županije postavili smo eko vrtove, prikazali dječju eko-predstavu, održali radionice recikliranja papira te posadili sadnice stabala
- U sklopu projekta „Različiti smo ali nam je osmijeh isti“ u jednu školu u Etiopiji poslali smo školski pribor i majice za učenike
- U sklopu projekta „Zaigrana igraonica“ kojega je financirala Uniqa osiguranje, od studenog 2017. do ožujka 2018.g. a sva djeca predškolske dobi u Gradu Slatini koja nisu obuhvaćena niti jednim oblikom institucionalnog odgojno-obrazovnog rada imala su priliku besplatno pohađati dvosatnu svakodnevnu igraonicu u našem vrtiću
- U siječnju 2018.g. otvoren je Područni odjel u Miklešu u suradnji s Općinom Mikleuš koja sufinancira rad vrtića
- Tijekom 2018. godine Dječji vrtić Suncokret ostvario je suradnju s Općinom Nova Bukovica koja sufinancira boravak djece s njezinog područja u matičnom objektu dječjeg vrtića u Slatini
- U srpnju 2019. Saborski odbor za dodjelu Nagrade Ivan Filipović donio odluku da se Snježani Dupan-Lovrić, ravnateljici Dječjeg vrtića Suncokret, dodjeli godišnja

nagrada za značajna ostvarenja u odgojno-obrazovnoj djelatnosti u 2018. godini u području predškolskog odgoja i obrazovanja

- 2019. godine sudjelovali smo na Međunarodnoj znanstvenoj i umjetničkoj konferenciji “Suvremene teme u odgoju i obrazovanju – STOO” na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu povodom 100-te obljetnice Fakulteta, kada je ravnateljica Snježana Dupan-Lovrić za sudionice Međunarodne konferencije održala radionicu “Poklanjam ti zvuk”
- Dječji vrtić Suncokret dobio je 2019. godine priznanje Agencije za mobilnost i programe EU pod nazivom “Europska oznaka jezika” za provedbu projekta “Što naši roditelji rade kada rade?”.
- 2019. godine vrtiću je dodijeljena Zahvalnica Općine Mikleuš za izniman doprinos razvoju predškolskog odgoja i obrazovanja povodom Dana Općine Mikleuš..

U Dječjem vrtiću Suncokret osnovnim pokazateljem kvalitete smatramo zadovoljstvo djece i njihovih roditelja prema kojima osjećamo veliku obvezu i odgovornost. Svjesni da se osiguranje kvalitetnog i zadovoljnog odrastanja djece u vrtiću u praksi ostvaruje samo velikim trudom, ljubavlju i zalaganjem.

Trudit ćemo se i dalje izgrađivati kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu u skladu sa svojim profesionalnim znanjem i razumijevanjem vlastite odgojno-obrazovne prakse te osobne motiviranosti za proces njezina unapređivanja, prema polazištima, načelima, vrijednostima i ciljevima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Programom ranog učenja engleskog jezika omogućit ćemo djeci da na prirodan način, kroz igru i primjerene stilove učenja usvaja osnove engleskog jezika. U svakodnevnim situacijama i u poticajnom jezičnom kontekstu dijete kroz “izloženost” engleskom jeziku lakše usvaja pojmove i fraze. Kroz praćenje engleskih državnih i vjerskih praznika njeguje se tolerantan i podržavajući odnos prema različitosti odnosno potiče se međukulturno razumijevanje i komunikacija djece na stranom jeziku.

Ovaj Program ugrađen je i u Kurikulum Dječjeg vrtića Suncokret kao trajna vrijednost odgojno-obrazovnog rada.

Podizanje kvalitete našeg vrtića koju djeca kojom se bavimo svakako zaslužuju i dalje će nam biti vodilja, što smatramo našim zalogom ljepšoj budućnosti u koju vjerujemo.

Zato je moto našeg vrtića „Kao suncokret Suncu, mi se okrećemo Djetetu.“